

v domácnosti, připojení na internet a žák má svůj vlastní pokoj, alespoň jeden z rodičů ukončil vysokou školu a alespoň jeden má odborné povolání.

Nejvyšší průměrná hodnota ukazatele *domácí zdroje pro učení* byla zjištěna u severských zemí, kde je v rodinách s mnoha zdroji průměrně 30 % až 40 % žáků (Obr. 4.9). V České republice z takových rodin pochází 18 % žáků 4. ročníků a 81 % jich je v rodinách s nějakými zdroji. V rodinách s málo zdroji se ve více než polovině evropských zemí, včetně České republiky, nachází velmi málo žáků, jejich podíl nepřesahuje dvě procenta.

Ve všech zemích byl zjištěn velký rozdíl mezi průměrným výsledkem žáků z rodin s mnoha zdroji a průměrným výsledkem žáků z rodin s nějakými zdroji. Čeští žáci z rodin s mnoha zdroji mají průměrný výsledek z matematiky 552 bodů (z přírodovědy 577 bodů) a žáci z rodin s nějakými zdroji jen 505 bodů (z přírodovědy 531).

V porovnání s ostatními zeměmi je v České republice podprůměrné zastoupení žáků (23 % českých žáků oproti průměru 30 %), jejichž alespoň jeden rodič má ukončenou vysokou školu. Ve zbývajících částech ukazatele *domácí zdroje pro učení* je zastoupení českých žáků nadprůměrné, například více než 100 knih má doma 34 % a vlastní pokoj 58 % českých žáků.

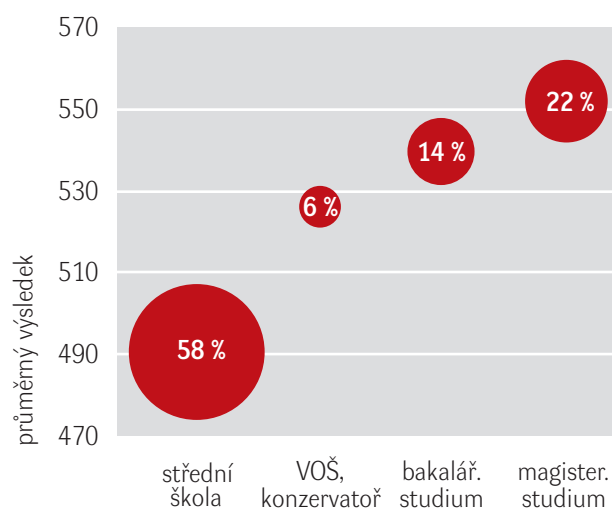
Rodiče žáků rovněž uváděli, jakého vzdělání pravděpodobně dosáhne jejich dítě. Předpokládaná úroveň vzdělání, které žák podle rodičů dosáhne, vykazuje kladnou souvislost s výsledkem žáka v testu TIMSS; u žáků s lepším výsledkem obvykle rodiče předpokládali vyšší vzdělání a naopak.

Vztah mezi oběma veličinami je pro Českou republiku znázorněn na obrázku 4.10. Uvedená procenta vyjadřují předpokládaný podíl žáků, kteří dokončí danou úroveň studia.

Česká republika je po Německu druhou zemí s nejmenším podílem žáků, kteří podle rodičů ukončí bakalářské nebo magisterské studium na vysoké škole. Zatímco průměrný podíl žáků s očekávaným vysokoškolským vzděláním činí pro evropské země 58 %, v České republice je to jen 36 %.

OBR. 4.10 VÝSLEDEK ČESKÝCH ŽÁKŮ PODLE OČEKÁVANÉHO VZDĚLÁNÍ

(TIMSS 2011 – 4. ročník)



¹¹ Žáci uváděli počet knih v domácnosti a jestli mají svůj vlastní pokoj a připojení na internet. Rodiče uváděli počet dětských knih v domácnosti, své nejvyšší dosažené vzdělání a své povolání.