

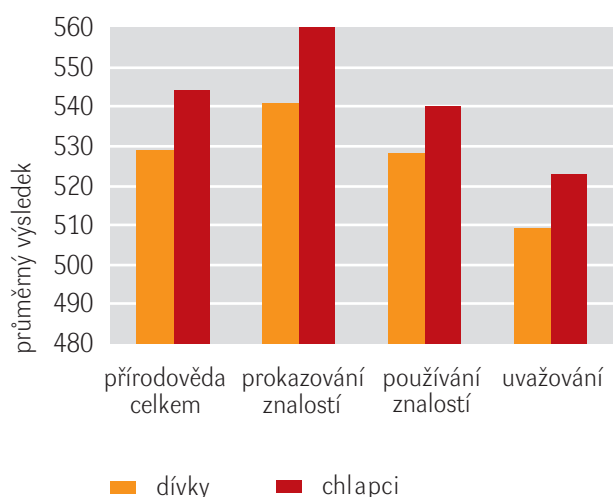
V žádné evropské zemi, s výjimkou Ruska na škále uvažování, nebo členské zemi OECD nejsou dívky v žádném okruhu dovedností statisticky významně úspěšnější než chlapci. Ve dvanácti zemích mají dívky a chlapci srovnatelné výsledky na všech třech dílčích škálách. Ale v šesti zemích, mezi které patří i Česká republika, byli chlapci úspěšnější než dívky ve všech třech okruzích dovedností. Rozdíly mezi výsledky českých chlapců a dívek jsou patrné z obrázku 3.10.

Všech šest zemí, které se významně zlepšily na celkové přírodovědné škále, se zlepšilo na dílčí škále používání znalostí. Jedinou evropskou zemí, která se od roku 2007 do roku 2011 statisticky významně zlepšila na všech třech dovednostních škálách, bylo Norsko. Čeští žáci se významně zlepšili v prokazování znalostí a také v jejich používání. Velikost rozdílu výsledků na škále uvažování nepřekračuje chybu měření. Významné zhoršení na jedné či dvou dílčích škálách pozorujeme pouze u těch evropských zemí a členských zemí OECD, které se zároveň významně zhoršily v přírodovědě jako celku (Obr. 3.11).

V přírodovědě se čeští chlapci zlepšili od roku 2007 na všech dílčích škálách, to však neplatí pro dívky. V tematickém okruhu neživá příroda se průměrný výsledek českých dívek v roce 2011 lišil od výsledku v roce 2007 jen nepatrně. Na dovednostní škále uvažování se dívky od roku 2007 dokonce o málo zhoršily (Obr. 3.12). Zatímco v roce 2007 byly v této oblasti dovedností české dívky statisticky významně lepší než chlapci, v roce 2011 tomu bylo naopak.

### OBR. 3.10 PRŮMĚRNÝ VÝSLEDEK ČESKÝCH CHLAPCŮ A DÍVEK PODLE OKRUHŮ DOVEDNOSTÍ

(TIMSS 2011 – přírodověda, 4. ročník)



### OBR. 3.12 ZMĚNY VE VÝSLEDČÍCH ČESKÝCH CHLAPCŮ A DÍVEK NA DÍLČÍCH ŠKÁLÁCH OD ROKU 2007

(TIMSS 2011 – přírodověda, 4. ročník)

