

PŘÍRODOVĚDA

Vědomostní úrovně v přírodovědě jsou zavedeny stejným způsobem jako v matematice a dělicí body na škále výsledků TIMSS mají stejné hodnoty.

Velmi vysoké úrovně v přírodovědě dosáhlo nejvíce žáků v Korejské republice (29 %) následované Finskem (20 %). V České republice této úrovně dosáhlo 10 % žáků 4. ročníků (Obr. 2.3). Zastoupením žáků ve dvou nejvyšších vědomostních úrovních se Česká republika zařadila mezi neúspěšnější evropské země. Relativně málo českých žáků (3 %) prokázalo velmi slabé vědomosti, nedosáhli ani nízké vědomostní úrovně. Menší podíl těchto problémových žáků byl v Evropě zaznamenán pouze ve Finsku, v Nizozemsku a v Rusku.

Rozdělení chlapců a dívek podle vědomostních úrovní nám pomůže udělat si lepší předsta-

vu o rozdílu v jejich průměrných výsledcích. Bylo zjištěno, že podíl českých chlapců na velmi vysoké vědomostní úrovni je o 6 % vyšší než podíl dívek. Dívky mají naopak vyšší zastoupení (o 5 %) na nízké úrovni.

Obecně se ukázalo, že od roku 1995 do roku 2011 došlo spíše k navýšení kumulovaných podílů žáků ve vědomostních úrovních než k jejich snížení. Na všech čtyřech úrovních se kumulovaný podíl zvýšil v Portugalsku a ve Slovinsku, na třech úrovních pak v Korejské republice, v Japonsku a v Maďarsku. Kumulovaný podíl českých žáků se od roku 1995 zvýšil u nízké a střední vědomostní úrovně. Znamená to, že za uplynulých šestnáct let se snížil podíl žáků, kteří v přírodovědě dosahují nejslabších výsledků (Obr. 2.4).

OBR. 2.4 ZASTOUPENÍ ČESKÝCH ŽÁKŮ VE VĚDOMOSTNÍCH ÚROVNÍCH V LETECH 1995, 2007 A 2011

(TIMSS 2011 – přírodověda, 4. ročník)

