

## 2 Zastoupení žáků ve vědomostních úrovních

### MATEMATIKA

Projekt TIMSS rozlišuje u žáků čtyři vědomostní úrovně<sup>6</sup>: nízká, střední, vysoká a velmi vysoká. Každá z nich je definována na škále výsledků TIMSS minimálním počtem bodů, kterého musí žák dosáhnout.

V obrázku 2.1 je pro jednotlivé země uveden podíl žáků ve všech vědomostních úrovních v matematice. Zatímco ve východoasijských zemích dosahuje nejvyšší vědomostní úrovně 30 % žáků a více, v ostatních zemích, s výjimkou Severního Irsku, je to méně než 20 %. V České republice jsou jen čtyři procenta takových žáků. Sedm procent českých žáků prokázalo jen velmi slabé znalosti a v matematické části testu nedosáhlo ani nejnižší vědomostní úrovně.

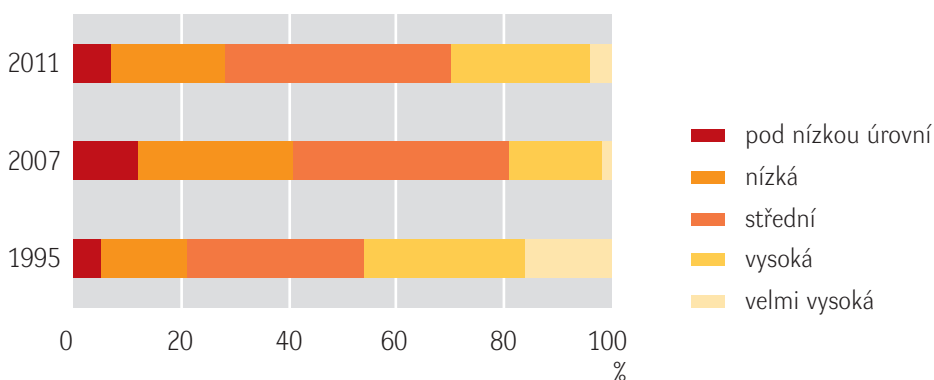
Ve vysoké vědomostní úrovni je českých chlapců o 5 % více než dívek, naopak v nízké úrovni jich je o 5 % méně než dívek.

Zastoupení žáků ve vědomostních úrovních lze srovnávat v průběhu času. Od roku 1995 se kumulovaný podíl žáků (všichni žáci z vyšší úrovně dosahují automaticky i úrovně nižší) zvýšil ve všech vědomostních úrovních v Korejské republice, v Japonsku, v Anglii, v Austrálii, v Portugalsku, ve Slovinsku a v USA. Jedinou zemí, která ve srovnání s rokem 1995 vykázala pokles kumulovaného podílu žáků ve všech úrovních, je Česká republika, navzdory tomu, že se od roku 2007 začal kumulovaný podíl českých žáků ve všech vědomostních úrovních zvyšovat.

Největší rozdíly v zastoupení českých žáků pozorujeme u dvou nejvyšších úrovní. Zatímco v roce 1995 dosáhlo velmi vysoké úrovně 16 % žáků a vysoké úrovně dalších 30 % žáků, činilo v roce 2011 zastoupení v obou těchto úrovních dohromady pouze 30 % žáků (Obr. 2.2).

#### OBR. 2.2 ZASTOUPENÍ ČESKÝCH ŽÁKŮ VE VĚDOMOSTNÍCH ÚROVNÍCH V LETECH 1995, 2007 A 2011

(TIMSS 2011 – matematika, 4. ročník)



<sup>6</sup> Podrobněji jsou vědomostní úrovně popsány v příloze 1. U každé z nich je také uvedena ukázková úloha, kterou by měl žák na dané úrovni vyřešit.