

## OBR. 1.4 PRŮMĚRNÝ VÝSLEDEK ZEMÍ

(TIMSS 2011 – přírodověda, 4. ročník)

země	průměr	
Korejská republika	587	▲
Finsko	570	▲
Japonsko	559	▲
Rusko	552	▲
USA	544	▲
<b>Česká republika</b>	<b>536</b>	
Maďarsko	534	
Švédsko	533	
Slovensko	532	
Rakousko	532	
Nizozemsko	531	
Anglie	529	▼
Dánsko	528	▼
Německo	528	▼
Itálie	524	▼
Portugalsko	522	▼
Slovinsko	520	▼
Severní Irsko	517	▼
Irsko	516	▼
Austrálie	516	▼
Litva	515	▼
Belgie (vlámská)	509	▼
Rumunsko	505	▼
Španělsko	505	▼
Polsko	505	▼
Nový Zéland	497	▼
Norsko	494	▼
Chile	480	▼
Turecko	463	▼
Malta	446	▼

Průměrný výsledek země je statisticky významně

▲ lepší než výsledek ČR

▼ horší než výsledek ČR

■ lepší než průměr škály TIMSS

■ horší než průměr škály TIMSS

## PŘÍRODOVĚDA

Také v přírodovědě mají čeští žáci nadprůměrný výsledek, jeho hodnota je 536 bodů, což je výrazně více než v matematice. Lepší výsledek prokázali žáci pouze pěti evropských zemí a členských zemí OECD zapojených do šetření TIMSS 2011. Srovnatelný výsledek s Českou republikou má Maďarsko, Švédsko, Slovensko, Rakousko a Nizozemsko, zbývající země mají průměrný výsledek horší. Vůbec nejlépe si vedla Korejská republika a z evropských zemí Finsko (Obr. 1.4).

Když porovnáme průměrný výsledek z přírodovědy z roku 2011 s výsledky z předchozích šetření, pozorujeme u českých žáků stejný trend jako v matematice. Od roku 1995 do roku 2007 se statisticky významně zhoršili, ale mezi roky 2007 a 2011 pak pozorujeme zlepšení (nejvyšší ze všech členských zemí EU a OECD). Průměrný výsledek z roku 2011 je dokonce nepatrně lepší než výsledek z roku 1995. Od roku 1995 se stejně jako v matematice nejvíce zlepšili žáci z Portugalska a jako další žáci ze Slovinska (Obr. 1.5).

V kategorii devítiletých žáků jsou rozdíly mezi chlapci a dívkami v přírodovědě (podobně jako v matematice) poměrně malé. Ze všech 50 zemí zapojených do šetření TIMSS 2011 byly zjištěny statisticky významné rozdíly ve 27 případech, většinou však rozdíly nejsou příliš vysoké. Lepší výsledek než dívky mají opakovaně chlapci v České republice, v Nizozemsku, v Rakousku a v USA. Totéž bylo zjištěno ještě v Německu, v Itálii a na Slovensku; uvedené země se však zapojily pouze do posledních dvou šetření. Čeští žáci vykazali největší rozdíl (15 bodů) ze všech členských zemí EU a OECD zapojených do testování TIMSS, následovalo Rakousko a Německo.

V České republice a v dalších 36 zemích byli žáci 4. ročníků testováni nejen z matematiky a z přírodovědy (projekt TIMSS), ale také ze čtenářské gramotnosti (projekt PIRLS). Evropské země a členské země OECD, které se zapojily do