

Výsledky šetření TIMSS 2007 byly zveřejněny ve dvou souvisejících publikacích: *TIMSS 2007 International Mathematics Report* (Mullis, Martin, & Foy, 2008) a *TIMSS 2007 International Science Report* (Martin, Mullis, & Foy, 2008). V těchto publikacích naleznete výsledky žáků 4. a 8. ročníků v matematice a v přírodních vědách, je v nich zachycen vývoj těchto výsledků v čase a jsou zde prezentovány podmínky pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů. V průběhu času začaly závěry z projektu TIMSS ovlivňovat reformy a rozvoj výuky matematiky a přírodovědných předmětů po celém světě. To na jednu stranu vede k trvalé poptávce po datech zachycujících trendy ve vývoji výsledků žáků v matematice a v přírodovědných předmětech a na druhou stranu je zapotřebí většího množství kvalitních informací pro vedení a hodnocení nových projektových iniciativ.

Koncepce šetření TIMSS 2011

Tato publikace obsahuje tři základní metodické části, ve kterých je popsána a vysvětlena struktura šetření TIMSS 2011. V kapitole 1 *Koncepce matematické části šetření TIMSS 2011* a v kapitole 2 *Koncepce přírodovědné části šetření TIMSS 2011* jsou podrobně popsány hlavní obsahové a operační složky v matematice a v přírodních vědách, které jsou testovány ve 4. a 8. ročníku. V obsahové složce koncepce jsou zvlášť pro 4. ročník a zvlášť pro 8. ročník uvedeny tematické okruhy (například algebra, geometrie v matematice a biologie, chemie v přírodních vědách) a jednotlivé tematické celky, na které jsou okruhy rozděleny. U každého tematického celku jsou popsány znalosti nebo dovednosti, které by měli žáci při řešení příslušných testových úloh prokázat. V operační složce koncepce jsou popsány myšlenkové pochody, které by žáci měli provádět v rámci matematických a přírodovědných obsahových oblastí. Operace jsou stejné pro matematiku a přírodní vědy a jsou podobné v obou testovaných ročnících, liší se jen důrazem kladeným na jejich jednotlivé úrovně. V kapitole 3 *Koncepce pro zjišťování souvislostí v šetření TIMSS 2011* jsou popsány jednotlivé situace a faktory související s tím, jak se žáci matematiku a přírodovědné předměty učí. Tyto skutečnosti jsou zjišťovány pomocí dotazníků.

Kurikulum projektu TIMSS

Na základě dřívějších zkoumání výsledků výuky matematiky a přírodních věd je v projektu TIMSS použito kurikulum, dle kterého lze posoudit, jak jsou vzdělávací možnosti poskytovány žákům a které faktory ovlivňují, jak žáci tyto možnosti využívají. Model kurikula v projektu TIMSS obsahuje tři složky: zamýšlené kurikulum, realizované kurikulum a dosažené kurikulum (viz obrázek 1). *Zamýšlené kurikulum* prezentuje učivo, jehož osvojení společnost očekává, a předestírá vzdělávací systém, který usnadní jeho studium. *Realizované kurikulum* představuje skutečně předané učivo konkrétními učiteli konkrétním žákům v konkrétních třídách, charakteristiky učitelů a procesu výuky. *Dosažené kurikulum* prezentuje učivo, které si žáci skutečně osvojili, a co si o něm myslí.

Obrázek 1: Kurikulum projektu TIMSS

