

Učitelství sbor

Úspěšné vedení školy je takové, které vytváří příležitosti pro profesionální růst zaměstnanců školy, především pak učitelů. Každý pokus o změnu či o reformu vzdělávacího systému úzce souvisí s profesionálním rozvojem učitelů. Pokud se učitelé neúčastní aktivit vedoucích k profesionálnímu rozvoji, riskují, že nebudou informováni o klíčovém vývoji ve vzdělávání a v jejich předmětech, ke kterému došlo od ukončení jejich původního vzdělání. Ředitelé efektivních škol jsou kreativní v hledání způsobů, jak zajistit zdroje potřebné pro profesionální růst jejich učitelů (Cotton, 2003).

Hlavním důvodem, proč hodnotit učitele, je zaručit kvalitu, případně zlepšení výuky žáků. Existuje mnoho způsobů, jak hodnotit učitele. Jeden z nich, který byl shledán efektivním, jsou hospitace ředitelů v hodinách a poskytování zpětné vazby učitelům o jejich výuce (Butler, 1997). Dalšími způsoby hodnocení kvality učitelů jsou například vzájemné hospitace učitelů a sledování pokroku žáků. Úspěšní ředitelé nejen sledují pokroky žáků, ale také se ujišťují, že zpětné informace jsou použity ke zlepšení výuky.

Školní zdroje

Rozhodující pro kvalitu výuky je také rozsah a kvalita školních zdrojů (Greenwald, Hedges, & Laine, 1996; Lee & Barro, 2001). Na prvním místě sem patří kvalifikovaní učitelé a vhodné učebny. Mezi méně podstatné, avšak užitečné zdroje, lze zařadit pohodlný nábytek a příjemné prostředí.

Výuka může být usnadněna vhodným rozdělením zařízení, materiálů a vybavení potřebných k dosažení specifických výukových cílů. Výsledky TIMSS naznačují, že žáci ze škol s dobrými zdroji dosahují obecně lepších výsledků než žáci ze škol, ve kterých nedostatek zdrojů postihuje schopnost implementace kurikula. Implementaci kurikula ovlivňují dva typy zdrojů: zdroje obecné a zdroje specifické pro dané předměty. Mezi obecné zdroje patří učební materiály, finance na pomůcky, školní budovy, vytápění a klimatizace, osvětlovací systémy a učebny. Mezi zdroje specifické pro matematiku a přírodovědné předměty mohou patřit počítače, počítačové programy, kalkulačky, laboratorní vybavení a materiál, knihovna a audiovizuální materiály.

Počítače bez jakýchkoli pochyb mění podobu vzdělávání. Školy ale operují s omezeným množstvím zdrojů. A tak přerozdělování peněz, časových dotací a poskytování prostorů ve prospěch informačních technologií může vést na druhé straně ke snížení zdrojů pro jiné oblasti, jako je například růst platů učitelů a jejich profesionální rozvoj, zvyšování počtu žáků na učitele a nedostatečné zajištění učebních pomůcek, včetně vybavení laboratoří. Ačkoliv výsledky výzkumu, který se zabývá efektivitou používání informačních technologií ve výuce, jsou poněkud neprůkazné, přesto je patrné, že přístup k počítačům a jejich účelné používání má kladný vliv na výsledky žáků (Laffey, Espinosa, Moore, & Lodree, 2003). Efektivní využívání informačních technologií vyžaduje odpovídající vzdělání učitelů, žáků a pracovníků školy. Efektivita používání počítačů může být ještě zvýšena přístupem na internet pro vzdělávací účely. Mezi faktory, které omezují plné využití počítačů, patří nedostatek vhodných počítačových programů a technického vybavení počítačů (hardware), počítačové programy, které nejsou v souladu s kurikulem, nedostatečné zaškolení a podpora učitelů a nedostatek finančních zdrojů na opravu a údržbu počítačů.

Spolupráce s rodiči

Úspěšnost školy ovlivňuje spolupráce mezi vedením školy, učiteli a rodiči (National