

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2007)	17,4	15,8	18,9
Česká republika (2011)	31,4	29,4	33,5
Mezinárodní průměr (2011)	46,5	45,7	47,3

Odpovědi českých žáků				
Odpověď	A	B	C	D
Četnost (%) 2007	31,1	21,4	10,6	17,4
Četnost (%) 2011	21,2	30,9	8,3	31,4

Podstatou úlohy je krácení zlomků. K nalezení správného řešení však postačí znalost vyjadřování části celku pomocí zlomků, respektive schopnost představit si dané zlomky na modelu pizzy a identifikovat ekvivalentní vyjádření části pizzy. Nárůst úspěšnosti řešení úlohy českými žáky mezi dvěma šetřeními pravděpodobně souvisí s tím, že školy začaly učivo o zlomcích do výuky více zařazovat, přestože se v době šetření jednalo o učivo nepovinné.

Úloha M25 (M07-01)

Který z těchto zlomků je větší než $\frac{1}{2}$?

- A) $\frac{20}{30}$
- B) $\frac{10}{20}$
- C) $\frac{15}{25}$
- D) $\frac{10}{10}$

Cíl úlohy: Rozpoznání ekvivalentních zlomků, porovnání a uspořádání jednoduchých zlomků

Dovednost: Prokazování znalostí

Obtížnost: 4

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2007)	28,7	30,7	26,9
Česká republika (2011)	36,2	36,4	36,0
Mezinárodní průměr (2011)	46,1	44,2	47,9

Odpovědi českých žáků				
Odpověď	A	B	C	D
Četnost (%) 2007	28,7	7,4	3,5	36,3
Četnost (%) 2011	36,2	8,1	5,5	41,0