

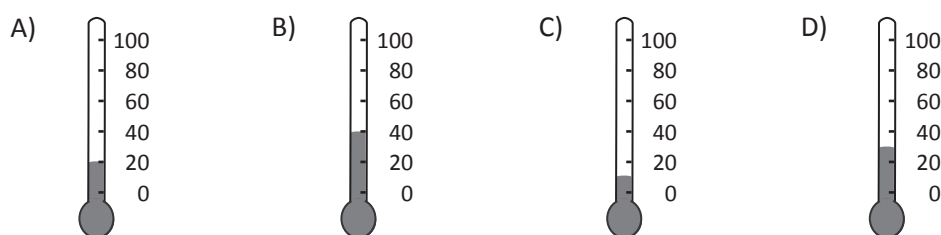
Odpovědi českých žáků

Kód odpovědi	10	79	99
Četnost (%) 2007	62,7	31,1	6,2
Četnost (%) 2011	60,0	33,7	6,3

Úloha patřila k méně obtížným. V České republice ji úspěšně řešilo 60 % žáků, což je na úrovni mezinárodního průměru. Výsledek je podobný jako v roce 2007. V obou šetřeních byli také úspěšnější čeští chlapci než dívky (shodně o 9 %). Se všemi uvedenými předměty mají žáci běžnou zkušenost. S pojmem energie se setkávají jak v běžném životě, tak ve školní výuce, v prvouce i v přírodovědě. Problém mohla činit vlastní formulace odpovědi. Někteří žáci tušili souvislost s elektřinou, ale odpovědi typu „baterky“ nebyly dostatečné, jiní žáci neodpovídali na otázku a psali o využití daných věcí.

Úloha P43 (S06_01)

K měření teploty vody ve čtyřech různých kádinkách byly použity čtyři různé teploměry. Který teploměr naměřil nejteplejší vodu?



Cíl úlohy: Vysvětlit, že ohřívání znamená zvýšení teploty

Dovednost: Používání znalostí

Obtížnost: 1

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2007)	90,3	90,8	89,9
Česká republika (2011)	92,4	93,8	90,9
Mezinárodní průměr (2011)	91,1	91,5	90,7

Odpovědi českých žáků

Odpověď	A	B	C	D
Četnost (%) 2007	1,5	90,3	5,6	1,8
Četnost (%) 2011	0,5	92,4	3,9	3,2