

„Lesson study“ je jedna z forem dalšího vzdělávání učitelů, která má své počátky v Japonsku¹ a v současnosti se rozvíjí i v jiných zemích světa (viz např. Hart, Alston, Murata, eds., 2011). Stručně řečeno, učitelé ve vzájemné spolupráci (a často s podporou didaktika z univerzity) vyberou téma, kterému se budou chtít věnovat, a společně připraví jeho výuku. Do velkých podrobností naplánují jednu nebo více hodin, přičemž zvažují i rizika své přípravy. Následně jeden z nich (nebo více) tuto přípravu odučí. Ostatní učitelé jsou zpravidla na hodině přítomni a provádějí strukturované pozorování. Hodina se také natáčí na videokameru. To všem zúčastněným umožní následnou hlubší reflexi výuky. Na společných setkáních učitelé postupně vypracují zprávu z celého cyklu „lesson study“, která obsahuje upravenou přípravu, metodická doporučení, reflexi implementace hodiny apod. Tato zpráva je pak k dispozici ostatním učitelům.

„Lesson study“ tedy poskytuje učitelům možnost učit se hlouběji porozumět výuce pomocí spolupráce s jinými učiteli, v rámci níž se zabývají jak matematikou, tak způsoby výuky a snahou porozumět, jak se žáci učí a jak uvažují. Jedna z forem „lesson study“ byla v rámci aktivit České školní inspekce pilotně ověřována i v České republice. Bylo vytvořeno pět týmů učitelů, které byly zaštitěny oborovými didaktiky z pěti různých univerzit (viz tab. 1.1). Tyto týmy společně pracovaly v průběhu roku 2015 na jednom cyklu „lesson study“, jehož jednotlivá stadia budou na následujících stránkách stručně popsána.

	Univerzita	Zúčastněné školy	Stupeň školy
Tým JCa (kap. 2)	Univerzita Hradec Králové, Přírodovědecká fakulta	ZŠ a MŠ Pohádka, Mandysova, Hradec Králové ZŠ Staňkova, Pardubice ZŠ Opatovice n. Labem	1.
Tým AH (kap. 3)	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta	Základní škola Plešivec, Český Krumlov	1.
Tým MK (kap. 4)	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Přírodovědecká fakulta	ZŠ E. Krásnohorské, Ústí n. L. Gymnázium a SOŠ dr. V. Šmejkal, Ústí n. L.	2.
Tým NV (kap. 5)	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta	ZŠ Tábořská, Praha 4 ZŠ Ostrovní, Praha 1 ZŠ Ratibořická, Praha 9	2.
Tým JCo (kap. 6)	Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická	Masarykova základní škola Horní Bříza	2.

TABULKA 1.1: TÝMY V „LESSON STUDY“

Přehledné schéma japonské „lesson study“ je na obr. 1.1.

¹ Původní termín v japonštině je „jugyo kenkyu“ a doslova znamená studium hodiny. Počátky „lesson study“ sahají až do roku 1890 a byla inspirována samotnými učiteli z praxe. V současném Japonsku se tento způsob vzdělávání učitelů využívá jak u učitelů z praxe, tak i v přípravě budoucích učitelů.