

## Literatura

- Artique, M., Baptist, P., Dillon, J., Harlen W., Léna, P. (2011). *Learning through inquiry. The Fibonacci Project Resources* [online]. [cit. 15. 9. 2015]. Dostupné z: <http://fibonacci-project.eu>
- Dabell, J., Keogh, B., Naylor, S. (2008). *Concept Cartoons in Mathematics Education*. Sandbach: Millgate House Education.
- Fernandez, C., Yoshida, M. (2004). *Lesson study: a Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah.
- Fujii, T. (2015). Designing and Adapting Tasks in the Japanese Lesson Study: Focusing on the Role of the Quasi-variable. In J. Novotná, H. Moraová (Eds.), *International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15. Proceedings* (pp. 9–18). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Hart, L. C., Alston, A., Murata, A. (Eds.) (2011). *Lesson study research and practice in mathematics education*. The Netherlands: Springer.
- Hejný, M., Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování matematice*. Praha: Fraus.
- Hejný, M., Novotná, J., Stehlíková, N. (Eds.) (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha: PedF UK v Praze.
- Hošpesová, A. (2014). Badatelsky orientovaná výuka matematiky na 1. stupni ZŠ a příprava učitelů. In Uhlířová, M. (Ed.). *Matematické vzdělávání v primární škole – tradice, inovace: Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí* (s. 8–14). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janík, T. a kol. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 434 s.
- Kupčáková, M. (2015). *Tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru, Standardy Matematika* (rukopis). Hradec Králové: PŘF UHK.
- Linn, M. C., Davis, E. A., Bell, P. (Eds.) (2004). *Internet environments for science education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. [online]. [cit. 15. 9. 2015]. Dostupné z: <http://f3.tiera.ru/1/gene-sis/645-49/649000/e3914554debcad2ca0810c46716a87a4>
- Macháčková, J. (2012). *Kolektivní reflexe v přípravě studentů učitelství 1. stupně v matematice*. Dizertační práce. [http://www.math.cas.cz/fichier/theses/these\\_20121206073334\\_61.pdf](http://www.math.cas.cz/fichier/theses/these_20121206073334_61.pdf)
- Nezvalová, D. (2003). Akční výzkum ve škole. *Pedagogika*, roč. LIII, 300–307.
- Novotná, J., Pelantová, A., Hrabáková, H., Krátká, M. (2006). Příprava a analýza didaktických situací. In *Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě ŠVP: Studijní materiály k projektu*. 1. vyd. Praha: JČMF (CD ROM).
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Prague: Research Institute of Education in Prague, 126 p, [online]. [cit. 15. 9. 2015]. Dostupné z: [www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV\\_2007-07.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV_2007-07.pdf).
- Rendl, M., Vondrová, N. a kol. (2013). *Kritická místa matematiky na základní škole očima učitelů*. Praha: Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta.
- Ropohl, M., Rönnebeck, S., Bernholt, S., Köller, O. (2013). *A definition of inquiry-based STM education and tools for measuring the degree of IBE (No. D2.5)*. Kiel.
- Slavík, J., Janík, T., Jarníková, J., Tupý, J. (2014). Zkoumání a rozvíjení kvality výuky v oborových didaktikách: metodika 3A mezi teorií a praxí. *Pedagogická orientace*, 24(5), 721–752.
- Ulrychová, M. (2011). *Konstrukce poznatků žáky v matematice (na příkladu Pythagorovy věty)*. Disertační práce. Praha: PedF UK v Praze.