

| | | |
|-----------|--------------|--------------|
| Soukalová | sobota 32 km | neděle 24 km |
| Vítková | sobota 23 km | neděle 27 km |
| Krupčík | sobota 45 km | neděle 35 km |

OBR. 3.2: PROUŽKY PRO ÚLOHY „BIATLON“ (PŘÍKLAD ZADÁNÍ ÚLOH)

| | Soukalová | Vítková | Landová | Soukup | Moravec | Krupčík | Šlesingr | Puskarčíková |
|-------------|-----------|---------|---------|--------|---------|---------|----------|--------------|
| V sobotu km | 32 | 23 | | | | 45 | | |
| V neděli km | 24 | 27 | | | | 35 | | |
| Celkem km | 56 | 50 | | | | 80 | | |

OBR. 3.3: ŘEŠENÍ ÚLOHY „BIATLON“ SKUPINOU ŽÁKŮ



OBR. 3.4: PRACOVNÍ LIST PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ, ŘEŠENÍ DANA

3.5.2 Příprava a realizace hodiny na vyvození dělení se zbytkem

Pro dělení se zbytkem je nutné především rozhodnout, která z možných interpretací dělení bude použita jako výchozí:

- Dělení podle obsahu (rozdělujeme určitý počet na stejné skupiny, známe velikost skupiny a hledáme, kolik skupin můžeme vytvořit),
- Rozdělování (rozdělujeme spravedlivě určitý počet, známe počet skupin, ptáme se na velikost skupiny).

České učebnice nejsou jednotné. Pro dělení se zbytkem je asi pochopitelnější vycházet z dělení podle obsahu (žáci tvoří stejně velké skupiny tak dlouho, dokud mají nějaké prvky; pokud už nemohou vytvořit skupinu, prvky jim zbudou), např. rozdělujeme 27 lahví do přepravek po šesti, kolik přepravek naplníme? Rozdělování je méně vhodné, protože při manipulaci s předměty nemusí být jasné, kdy máme rozdělování zastavit (kdy se už nedostane na každého), a může se stát, že rozdělíme všechny prvky a rozdělení není spravedlivé, např. rozdělujeme 27 bonbónů šesti dětem, 3 děti dostanou 5 bonbónů, 3 děti dostanou 4, zbytek nemáme žádný.