

na základě kterých se učitelky učily hodiny reflektovat v první části projektu, a četbou doporučené odborné literatury.

V této skupině se navíc projevil praxí nezatížený pohled studentek, které se snažily ovlivnit učitelky z praxe, zdůrazňující někde spíše aktivní roli učitele, v tom smyslu, že je možné více spoléhat na aktivitu žáka a důvěřovat jeho poznávacím a objevitelským schopnostem.

Je samozřejmé, že ačkoli učitelé experimentální hodiny společně připravili, jejich vlastní realizace se potom určitým způsobem navzájem odlišovala právě vlivem jejich osobního pedagogického přesvědčení a jimi preferovaného přístupu k vyučování.

## 2.4 Stručný popis celého procesu v rámci týmu

Učitelé k přípravě experimentálních hodin přistupovali odpovědně, i když při prvním setkání členek týmu nad společnou přípravou považovali hned první z návrhů průběhu hodiny za hotový. Stalo se tak nejspíš pod vlivem běžné přípravy na každodenní výuku ve školní praxi. Většinou jsou tak učitelé zvyklí z praxe školy, kde jedna hodina střídá druhou a učitel musí v rychlém sledu reagovat. Vyučování je v těchto případech chápáno jako proces, a pokud se něco nepovede, existuje možnost to další hodinu opravit.

Příprava experimentální hodiny však měla poněkud jiný charakter, učitelé poznali, že je možné o přípravě hodiny diskutovat s kolegy a že v průběhu přípravy se právě v rámci diskuse projeví různé zkušenosti s podobnými činnostmi a situacemi, které je možné v přípravě využít. Uviděli, že se dají různá hlediska zvažovat dopředu, například možnosti řešení a možné odpovědi žáků.

## 2.5 Konkrétní plán a realizace hodiny

Nejdříve je popsána podrobná příprava pro obě experimentální hodiny – pro 3. ročník (příprava byla realizována ve dvou třídách různých škol) a pro 4. ročník (realizovaná na jiné škole, než jsou obě 3. třídy).

Tabulka shrnující přípravu a realizaci hodin je uvedena na s. 16 a 18.

## 2.6 Popis realizace

V realizaci jednotlivých hodin každé z učitelek daného týmu se výrazně projevily její přednosti. V jedné hodině bylo například jasně vidět, že je třída navyklá na skupinovou práci, že jsou žáci uvnitř skupiny zvyklí spolupracovat a že jsou systematicky vedeni k tomu, aby práce uvnitř skupiny nenarušovala činnosti ostatních skupin.

V další třídě se zase projevil fakt, že žáci jsou vedeni k objevitelskému přístupu, jsou zvyklí řešit problémové úlohy a samostatně (v rámci skupiny či dvojice) na ně hledat odpovědi. V jiné třídě naopak dobře fungovala motivace dramatizací apod.

Prostředí geoboardu bylo pro učitele nové. Během společného sezení nad přípravou experimentální hodiny ze situace vyplynulo, že by se čtvercová síť, se kterou učitelé chtěli pracovat, mohla doplnit prostředím geoboardu. Chybějící zkušenosti s geoboardem u učitelek se projevila v tom, že se jim nedařilo přesně dopředu odhadnout reakce žáků na předložené úlohy.