

Ve všech zemích byli dotazováni učitelé vyučující na úrovni ISCED 2<sup>5</sup> a ředitelé škol, ve kterých tito učitelé vyučují<sup>6</sup>. **Veškeré informace v této zprávě se týkají této vzdělávací úrovně**, přestože již ve většině případů nebude explicitně uváděna. Do šetření byli zahrnuti všichni učitelé, kteří vyučovali alespoň v jedné třídě na úrovni ISCED 2, a to jakýkoli předmět, nesměli však působit ve škole určené výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či vyučovat pouze dospělé osoby. Současně se nemělo jednat o učitele, kteří vyučovali na úrovni ISCED 2 pouze dočasně (tj. maximálně na 6 týdnů jdoucích po sobě jako náhrada za jiného učitele), nebo učitele, kteří dlouhodobě nevyučovali (např. ze zdravotních důvodů) a chyběli při sestavování tzv. seznamu učitelů školy, resp. i po celou dobu sběru dat. Dotazník pro učitele zároveň vyplňovali pouze učitelé, žádný jiný školní personál (např. školní psychologové, asistenti pedagoga či zdravotní sestry) se šetření neúčastnil.

Úroveň ISCED 2 v ČR zahrnuje 2. stupeň základních škol a nižší ročníky šesti- či osmiletých gymnázií a osmiletých konzervatoří; konzervatoře však nebyly pro svou specifčnost a malou početnost do šetření zahrnuty. Dotazník pro učitele i ředitele bylo v ČR možné vyplnit **v českém, nebo v anglickém jazyce** (týkalo se učitelů či ředitelů, kteří dostatečně neovládali český jazyk). Dotazníky v českém jazyce bylo možné vyplnit **on-line** nebo (ve výjimečných případech) **v tištěné podobě**, dotazníky v anglickém jazyce byly k dispozici pouze v tištěné podobě.

Tabulka č. 1: Země či regiony účastníci se šetření TALIS 2013

země OECD, popř. regiony	evropské státy	Anglie (Spojené království - United Kingdom), <b>Česká republika</b> , Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Island, Itálie, Nizozemsko, Norsko, Polsko, Portugalsko, Slovensko, Španělsko, Švédsko, Vlámsko (Belgie)
	ostatní	Alberta (Kanada), Austrálie, Chile, Izrael, Japonsko, Korejská republika, Mexiko, Spojené státy americké*
partnerské země, popř. regiony	evropské státy	Bulharsko, Chorvatsko, Kypr**, Lotyšsko, Rumunsko, Srbsko
	ostatní	Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty), Brazílie, Malajsie, Singapur

Pozn.: \* Nesplnily požadavky pro návratnost. \*\* U této země není shoda mezi Tureckem a ostatními státy Organizace spojených národů o zobecnitelnosti výsledků šetření na celou zemi (více viz mezinárodní zpráva).

## 1.2 O fázích výzkumu, výběru respondentů, sběru dat a návratnosti

Hlavnímu sběru dat předcházela **pilotáž dotazníků** formou focus groups a dále tzv. **předběžné šetření**, v jehož rámci byl menší vzorek škol (minimálně 20) v každé zemi požádán o realizaci dotazníkového šetření tak, jak později proběhne ve fázi hlavního sběru dat. Při předběžném šetření se testovala nejen validita jednotlivých otázek v dotaznících, ale též veškeré pracovní postupy. Výsledky tohoto šetření sloužily pouze interním účelům a nesměly být zveřejňovány.

**Hlavní sběr dat** pro země jižní polokoule proběhl na podzim 2012, pro země severní polokoule na jaře 2013. V ČR se hlavní sběr dat uskutečnil **od 4. března do 5. května 2013**. Výběr škol provedl pro všechny země Kanadský statistický úřad (Statistics Canada), jednalo se o náhodný stratifikovaný výběr. Náhodný výběr učitelů byl uskutečněn v národních centrech zúčastněných zemí pomocí softwaru vyvinutého speciálně pro tento účel.

5 ISCED je obecně užívaná zkratka pro Mezinárodní klasifikaci vzdělávání (The International Standard Classification of Education) – více o úrovních ISCED 1, 2 a 3 viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013.

6 Země mohly dále rozšířit zkoumanou populaci o další úrovně (ISCED 1 a ISCED 3), nebo propojit šetření TALIS 2013 s Programem pro mezinárodní hodnocení žáků 2012 (Programme for International Student Assessment 2012, dále jen PISA 2012) pomocí dodatečného dotazníku pro učitele matematiky a provést šetření, pokud možno, na totožných školách. ČR se však k těmto rozšířením nepřipojila.