

Značná část učitelů v ČR též uvedla, že jen do určité míry zvládá pomoci žákům uvědomit si, jakou má učení hodnotu (60 %), přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky (49 %) a pomáhat žákům myslet kriticky (47 %). Oproti tomu v mezinárodním průměru 80 % a více učitelů u těchto činností uvedlo, že je zvládá do značné či velké míry (viz graf č. 41).

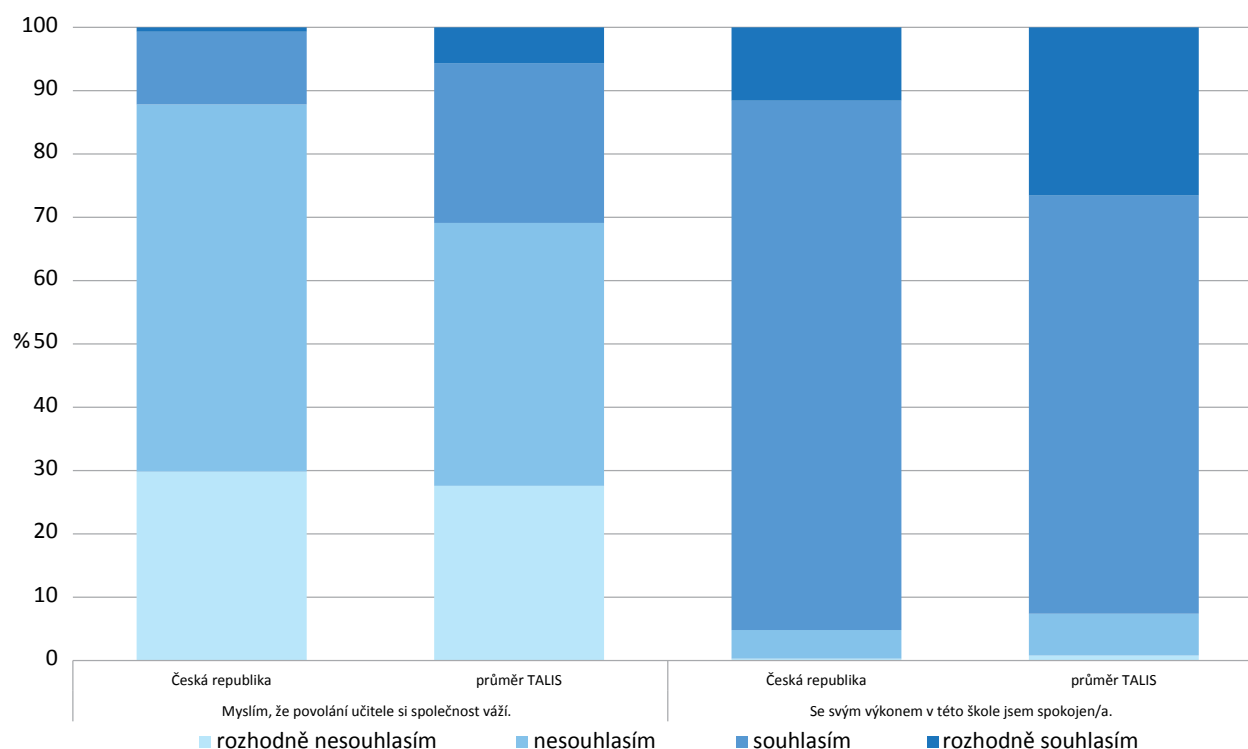
V hodnocení vlastní zdatnosti učitelů se mohou mezi sebou lišit jednotliví učitelé (zejména na základě individuálních charakteristik, dle vyučovaných předmětů apod.), nebo též celé školy (např. dle skladby žáků, stylu vedení školy). Přitom v ČR je možné rozdíly mezi jednotlivými učiteli vysvětlit 70 % rozptylu z celkového sebehodnocení zdatnosti učitelů, zbytek leží na úrovni škol. Co se týče sebehodnocení zdatnosti učitelů v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky, leží na úrovni škol 36 % rozptylu oproti 23 % rozptylu na úrovni škol v oblasti vedení třídy žáků (u sebehodnocení zdatnosti učitelů v oblasti vyučovacích postupů je podíl rozptylu na úrovni škol 31 %).<sup>54</sup>

Nejmenší podíl součtu odpovědí „do značné míry“ a „do velké míry“ byl ve všech hodnocených oblastech zaznamenán v Japonsku. V devíti oblastech se přitom ČR v tomto ohledu zařadila hned za Japonsko (ve dvou případech spolu s dalšími zeměmi) a celkově je dle výsledků šetření ČR druhou zemí s nejhorším sebehodnocením vlastní zdatnosti učitelů. Naopak celkově nejlepší hodnocení vlastní zdatnosti uvedli učitelé v Portugalsku, Rumunsku a v Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty).

### 7.3 Spokojenost učitelů v zaměstnání

Graf č. 42 znázorňuje spokojenost učitelů se svým výkonem ve škole a s postojem veřejnosti k učitelské profesi v ČR a v průměru za všechny země. Jak si lze všimnout, přestože učitelé v ČR hodnotili svou vlastní zdatnost ve srovnání s mezinárodním průměrem hůře (viz výše), ve spokojenosti s vlastním výkonem ve své škole se od mezinárodního průměru výrazně nelišili.

Graf č. 42: Spokojenost učitelů se svým výkonem ve škole a s postojem veřejnosti k učitelům



<sup>54</sup> Zde byly opět pomocí konfirmační faktorové analýzy vytvořeny ukazatele míry celkového sebehodnocení vlastní zdatnosti, jakož i zdatnosti v jednotlivých třech oblastech, jak jsou definovány výše (viz grafy).