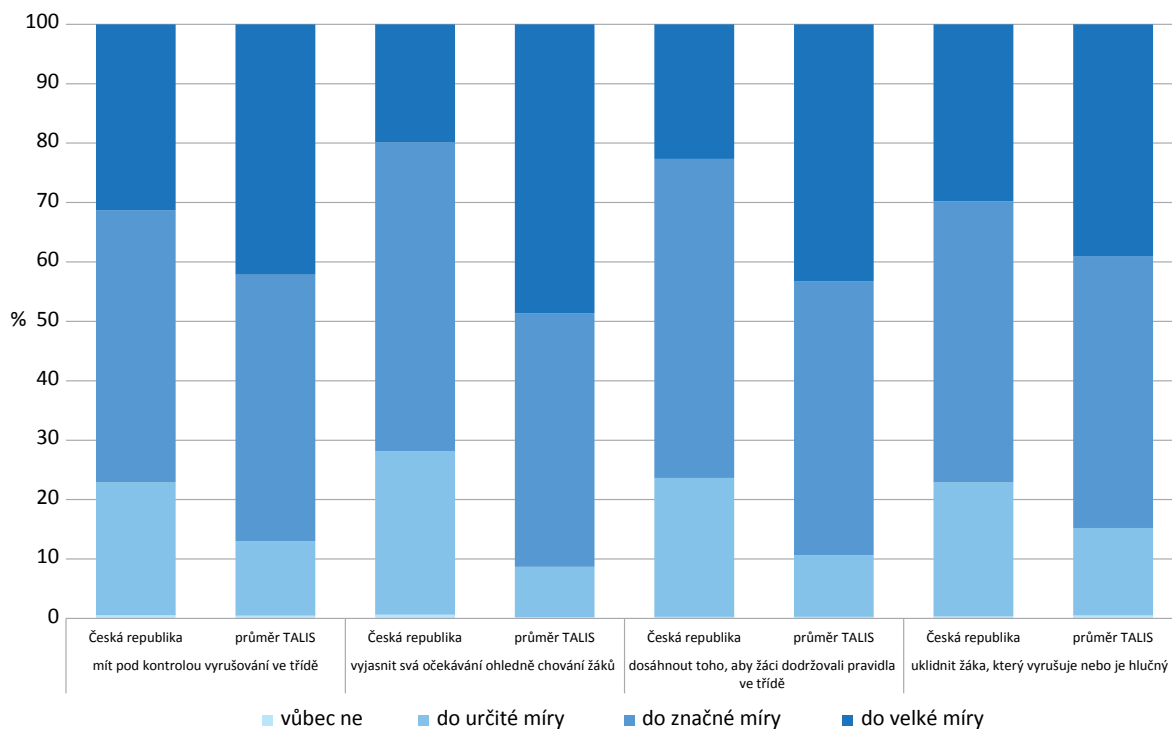


7.2 Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů

V šetření TALIS 2013 byla zjišťována subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů spadající do oblasti vedení třídy žáků, samotné výuky a motivace a angažování žáků. Existují důkazy, že sebehodnocení vlastní zdatnosti učitelů úzce souvisí s jejich výukovými postupy, s tím, nakolik aktivně ke své výuce přistupují a nakolik se celkově ve své práci dobře cítí⁵². Grafy č. 39, 40 a 41 ukazují odpovědi učitelů v ČR a v mezinárodním průměru na otázku, nakolik zvládají při výuce dosahovat uvedených žádoucích stavů.

Graf č. 39: Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů v oblasti řízení třídy žáků



Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů v ČR v oblasti řízení třídy žáků je ve všech čtyřech sledovaných oblastech v mezinárodním srovnání podprůměrná. Přesto však ve všech čtyřech ohledech více než 70 % učitelů označilo, že do značné či velké míry uvedené zvládá. Zároveň jen zcela nepatrný podíl učitelů v ČR i v průměru za všechny země označil, že se mu dosahování úspěchu v některé z těchto oblastí vůbec nedaří.

Co bylo výše řečeno u sebehodnocení zdatnosti učitelů v oblasti řízení třídy žáků, platí i pro sebehodnocení v oblasti samotné výuky (viz graf č. 40), s výjimkou využívání alternativních vyučovacích metod⁵³ – 46 % učitelů v ČR uvedlo, že je při výuce zvládá využívat jen do určité míry a 1 % učitelů alternativní vyučovací metody vůbec nezvládá využívat. Do značné či velké míry je v ČR tedy dle svého názoru zvládá využívat jen lehce nadpoloviční podíl učitelů (52 %). Oproti tomu v průměru za všechny země 77 % učitelů uvedlo, že při výuce zvládá využívat alternativní vyučovací postupy do značné či velké míry.

Učitelé v ČR nejméně důvěřují svým dovednostem v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky (viz graf č. 41) a na rozdíl od mezinárodního průměru již u všech sledovaných položek převládá odpověď „do určité míry“. Největší podíl takového sebehodnocení vlastní zdatnosti uvedli učitelé u motivace žáků, kteří nemají zájem o školní práci (66 %). Motivovat takové žáky se zároveň

52 Více viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013.

53 Tento termín v šetření TALIS 2013 označuje nové nebo inovativní vyučovací metody oproti tradiční výuce soustředěné na osobnost učitele (tedy např. projektovou výuku, práci ve skupinkách, individuální učební plány).