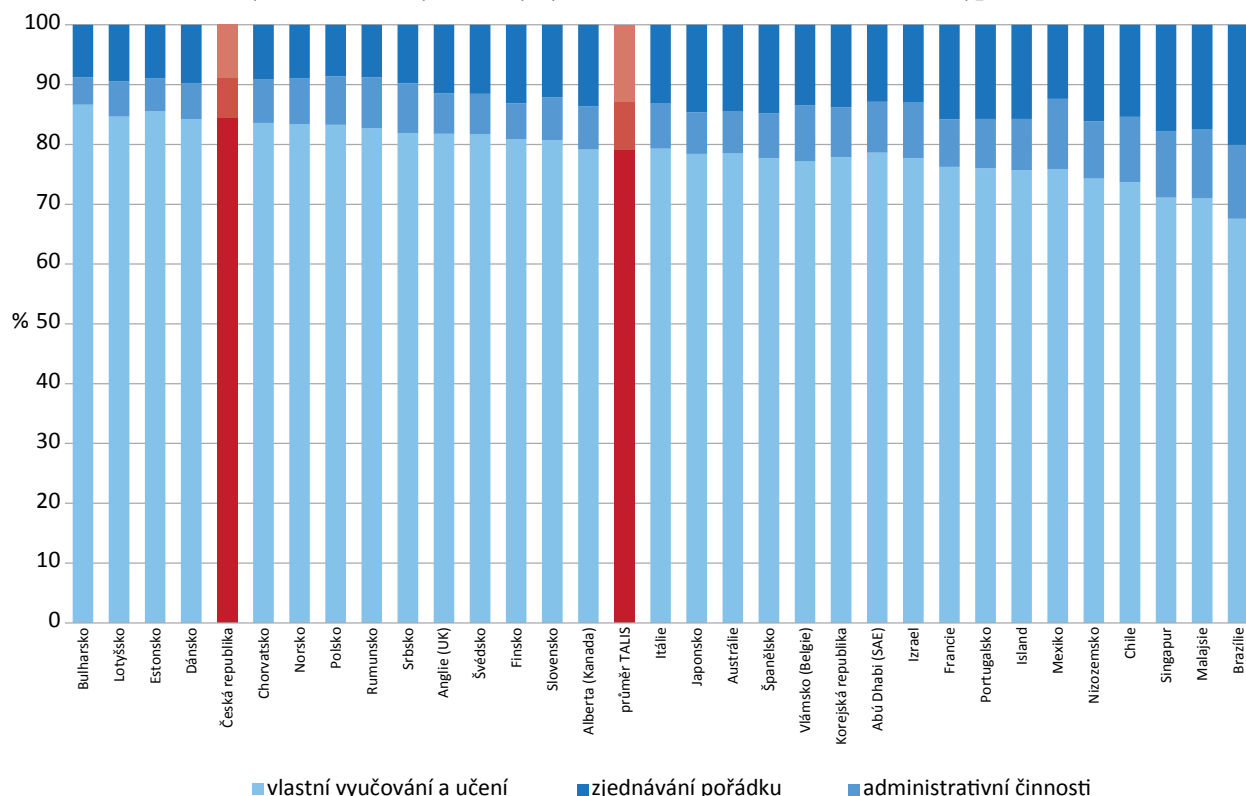


V šetření byla též sledována souvislost mezi atmosférou ve třídě (viz výše v této kapitole) a frekvencí využívání třech aktivizujících metod výuky, jak byly popsány v kapitole o využívání vyučovacího postupu ve třídě.⁴⁹ Přitom až na tři země byla ve všech zemích (včetně ČR) shledána souvislost mezi atmosférou ve třídě a využíváním práce žáků ve skupinkách, kdy se společně snaží přijít na řešení problému. U všech těchto zemí se jedná o vztah, kdy se s častým využíváním práce v malých skupinkách pojí lepší hodnocení atmosféry ve třídě. V 17 zemích (včetně ČR) se také s lepší atmosférou ve třídě pojí častější zařazování práce žáků s ICT do výuky. Oproti tomu častější využívání projektů, na kterých žáci pracují minimálně týden, již souvisí významně s lepší atmosférou ve třídě jen v osmi zemích a ČR mezi tyto země nepatří.

Kromě hodnocení atmosféry ve třídě byli v šetření učitelé dotazováni i na podíl času, který věnují výuce oproti administrativním činnostem a zjednávání pořádku ve třídě (ukázkování žáků). Graf č. 38 ukazuje žebříček zemí dle podílu času vyučovací hodiny věnovaného výuce.

Graf č. 38: Podíl času vyučovací hodiny strávený výukou a dalšími činnostmi ve třídě (výpovědi učitelů)



V zemích zapojených do šetření TALIS 2013 stráví učitel v běžné hodině typicky 79 % vlastním vyučováním a učením, 8 % administrativními úkony a 13 % zjednáváním pořádku.

Jak je patrné, ČR se umístila mezi země, kde učitelé uvedený průměrný podíl času vyučovací hodiny věnovaný zjednávání pořádku ve třídě nepřekročil desetinu (v ČR je to 9 %), a i co se týká času věnovaného administrativním úkonům, patří ČR mezi země s relativně nižším podílem (konkrétně 7 %). Na vyučování a učení tak učitelům v ČR v typické hodině dle jejich výpovědi připadá 84 % času vyučovací hodiny (spolu s Dánskem, Estonskem a Lotyšskem; vyšší podíl uvedli pouze učitelé v Bulharsku, tj. 87 %).

⁴⁹ Výpočet těchto vztahů byl proveden pomocí logistické regrese, přičemž bylo rozlišováno mezi odpověďmi „často“ nebo „v každé či téměř každé hodině“ a odpověďmi „občas“ či „nikdy nebo téměř nikdy“. Blíže informace jsou k dispozici v mezinárodní zprávě šetření TALIS 2013.