

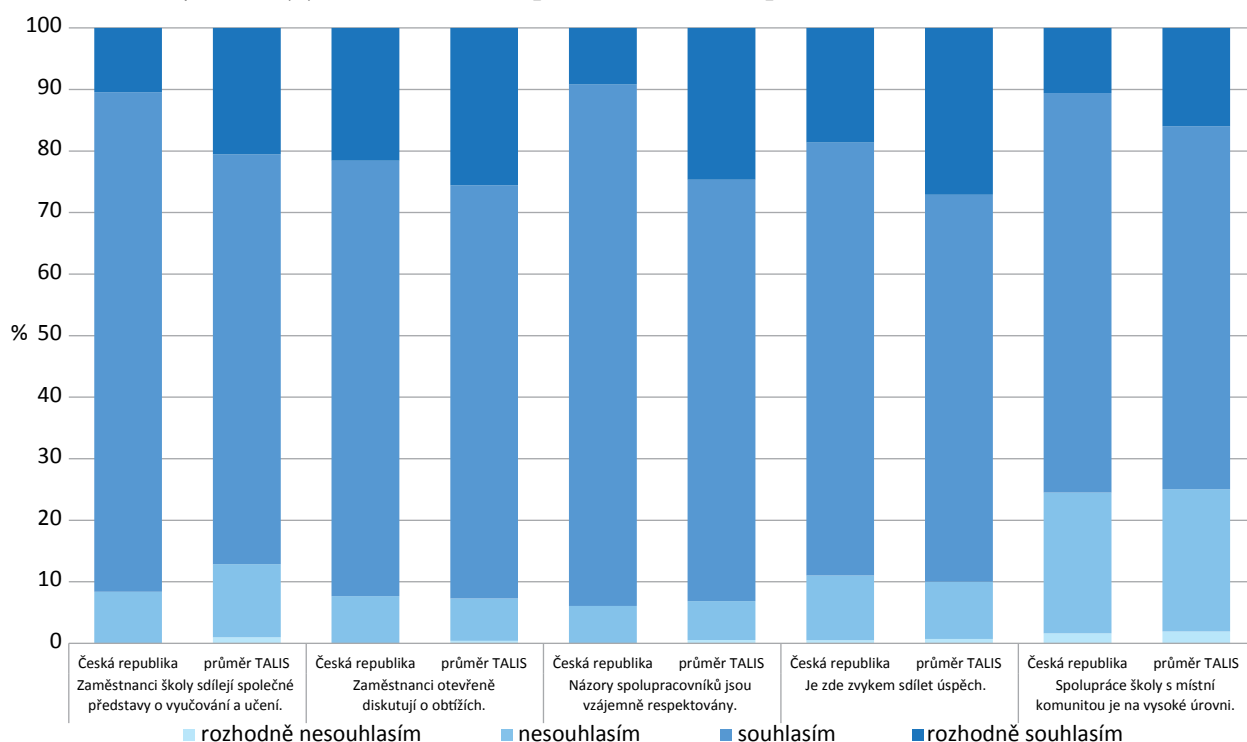
6.2 Atmosféra ve školách

Mezilidské vztahy

Z řady šetření vyplynulo, že školní klima souvisí se školními výsledky, jakož i s prospíváním žáků v oblasti emoční i sociální. Do klimatu školy se přitom výrazně promítají jak vztahy mezi žáky a učiteli, tak i mezi školami a rodiči a mezi řediteli a učiteli.⁴⁴

Atmosféru ve škole zčásti určují vztahy mezi školním personálem (tzv. profesní klima). Jak ukazuje graf č. 33, učitelé v ČR i v průměru za všechny země působí ve školách, kde ředitelé uvedli v tomto ohledu pozitivní hodnocení.

Graf č. 33: Podíly učitelů, jejichž ředitelé uvedli příslušné hodnocení profesního klimatu



Naprostá většina učitelů v ČR i v mezinárodním průměru pracuje ve školách, jejichž ředitelé si myslí, že názory spolupracovníků jsou vzájemně respektovány, kde zaměstnanci otevřeně diskutují o obtížích, mají společné představy o vyučování a učení a obvykle sdílejí úspěch (míra souhlasu⁴⁵ se v ČR pohybuje od 89 do 94 % a v mezinárodním průměru od 87 do 93 %).

Oproti tomu v hodnocení spolupráce školy s místní komunitou byli ředitelé kritičtější – celkem 25 % učitelů v ČR i v průměru za všechny země působí ve školách, jejichž ředitelé nesouhlasili s výrokem, že je tato spolupráce na vysoké úrovni.

Přestože v mezinárodním průměru 87 % učitelů pracuje ve školách, kde ředitelé uvedli, že zaměstnanci sdílejí společné představy o vyučování a učení, v Chorvatsku je tento podíl pouze 57 %, a naopak v Japonsku 98 % a v Singapuru 97 %. Tři čtvrtiny učitelů dále pracují ve školách, kde ředitelé uvedli vysokou míru spolupráce školy s místní komunitou, v některých zemích byl však tento podíl méně než poloviční: v Dánsku (46 %), Nizozemsku (21 %), Norsku (41 %) a Švédsku (33 %). V ostatních hodnocených parametrech byl podíl souhlasu ve všech zemích 75 % a více.

44 Více viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013.

45 Tedy podílu odpovědí „souhlasím“ a „rozhodně souhlasím“.