

nou učitelů (v Abú Dhabí /Spojené arabské emiráty/, Chile a Mexiku jsou to všechny tři tyto metody). Naopak Japonsko zaznamenalo celkově nejnižší míru častého uplatňování těchto tří způsobů výuky a zároveň u všech tří způsobů vykázalo nejvyšší podíl učitelů, kteří je (téměř) nikdy nevyužívají.

Jak ukázala analýza rozptylu, většina rozdílů v odpovědích se zakládá na odlišnostech mezi jednotlivými učiteli (80 % u práce žáků s ICT a 87 % u ostatních dvou metod); odlišnosti mezi jednotlivými školami a zeměmi zde hrají jen malou roli. Přesto lze poznamenat, že u práce žáků s ICT je vliv země a školy větší než u ostatních metod práce s žáky. To může být dáno vyššími finančními nároky, které jsou s ní spojeny.

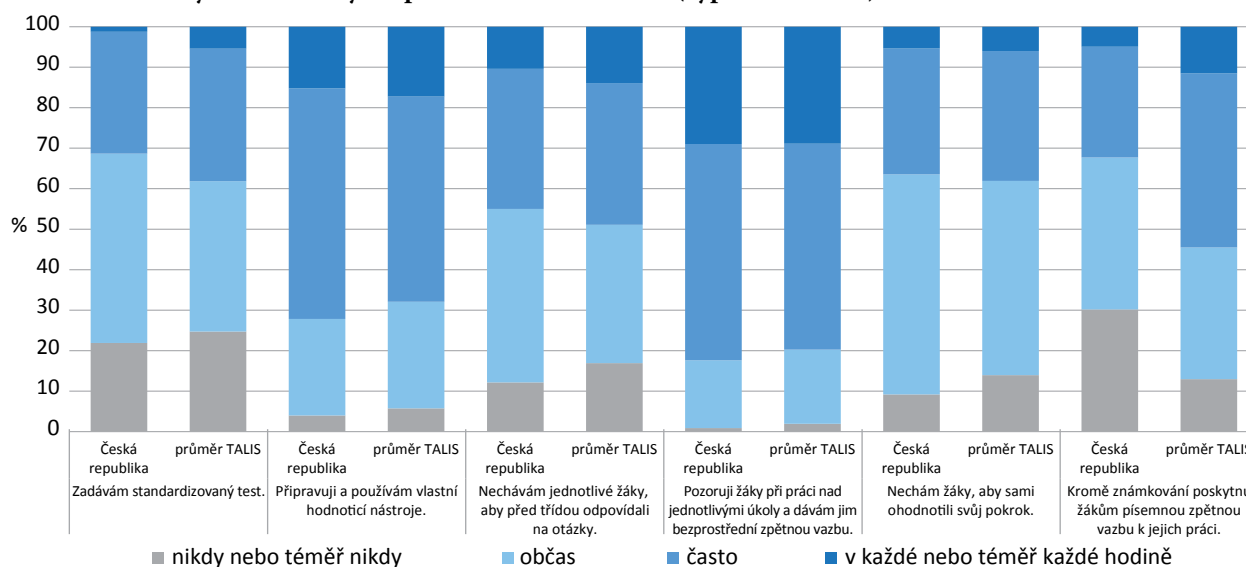
Dále byly v šetření TALIS 2013 sledovány souvislosti mezi konstruktivistickým postojem a uvedenými třemi aktivizujícími postupy uplatňovanými při výuce⁴¹. Míra uplatňování práce žáků ve skupinách a společného hledání řešení problému či úkolu souvisí pozitivně s mírou konstruktivistického postoje ve všech zemích zapojených v šetření TALIS 2013. Praxe zapojování žáků do projektů trvajících minimálně jeden týden již souvisí s konstruktivistickým postojem pouze v 16 zemích (včetně ČR) a zpravidla s menší intenzitou. Přitom v Korejské republice jako v jediné zemi souvisí vyšší míra konstruktivistického postoje s méně častým využíváním této metody. Stejně tak využívání ICT žáky při výuce či v projektech souviselo s konstruktivistickým postojem v 16 zemích (včetně ČR) a ve všech případech se jednalo o pozitivní vztah. Přitom se většinou opět jednalo o vztah slabší, než jaký byl identifikován u práce žáků ve skupinkách a společného hledání řešení problému či úkolu.

V naprosté většině zemí (včetně ČR) byla u učitelů, kteří se (ať již v jakékoliv intenzitě) účastnili v posledních 12 měsících nějakého druhu profesního vzdělávání, sledována souvislost s častým využíváním uvedených tří aktivizujících metod výuky⁴². V ČR časté využívání všech tří metod souviselo se zapojením do skupiny učitelů, která vznikla za účelem profesního rozvoje svých členů, a do individuálního nebo skupinového výzkumu zaměřeného na témata, která učitele odborně zajímají. V případě využívání práce žáků s ICT byla také zaznamenána souvislost s účastí v kurzech či seminářích a u práce žáků v malých skupinkách byla zjištěna souvislost s účastí v mentorování a/nebo ve vzájemných hospitacích a konzultacích s kolegy v rámci formálně nastaveného systému práce ve škole.

5.5 Uplatňování různých způsobů hodnocení žáků

V šetření TALIS 2013 bylo rozlišováno mezi různými způsoby hodnocení žáků (viz graf č. 32).

Graf č. 32: Míra využívání různých způsobů hodnocení žáků (výpovědi učitelů)



41 Pro sledování souvislostí zde bylo využito mnohonásobné lineární regrese, více viz mezinárodní zpráva šetření TALIS 2013.

42 Pro sledování souvislostí zde bylo využito logistické regrese, více viz mezinárodní zpráva šetření TALIS 2013.