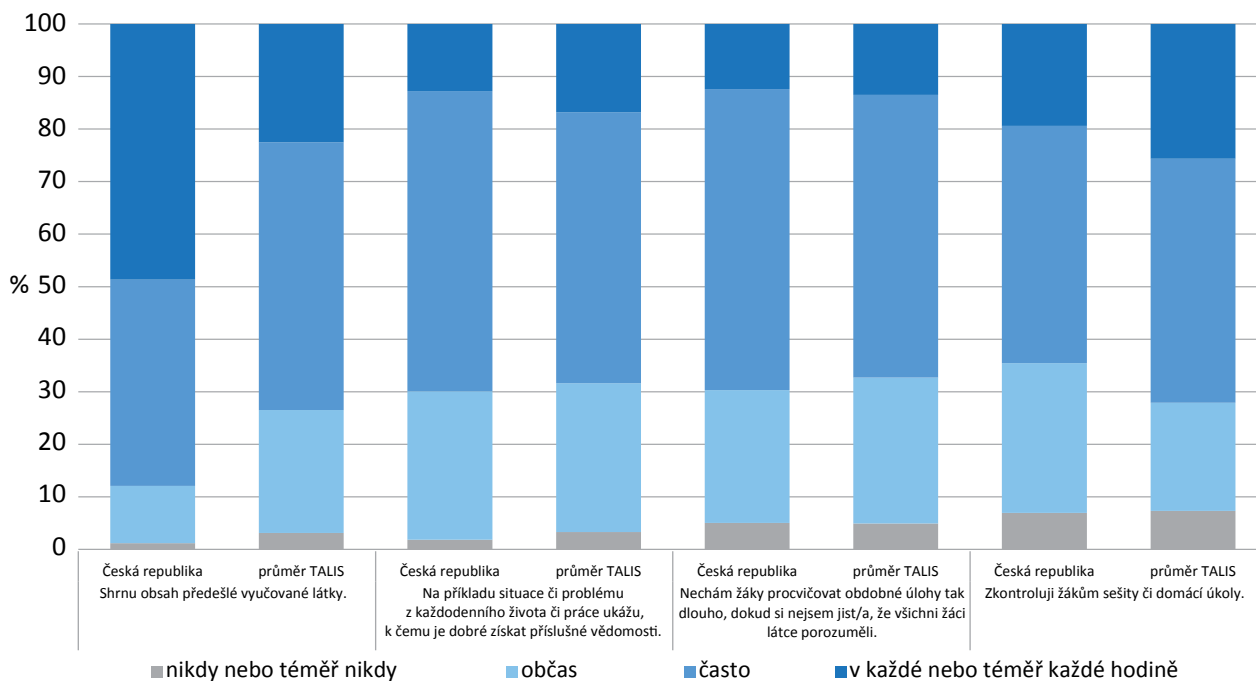
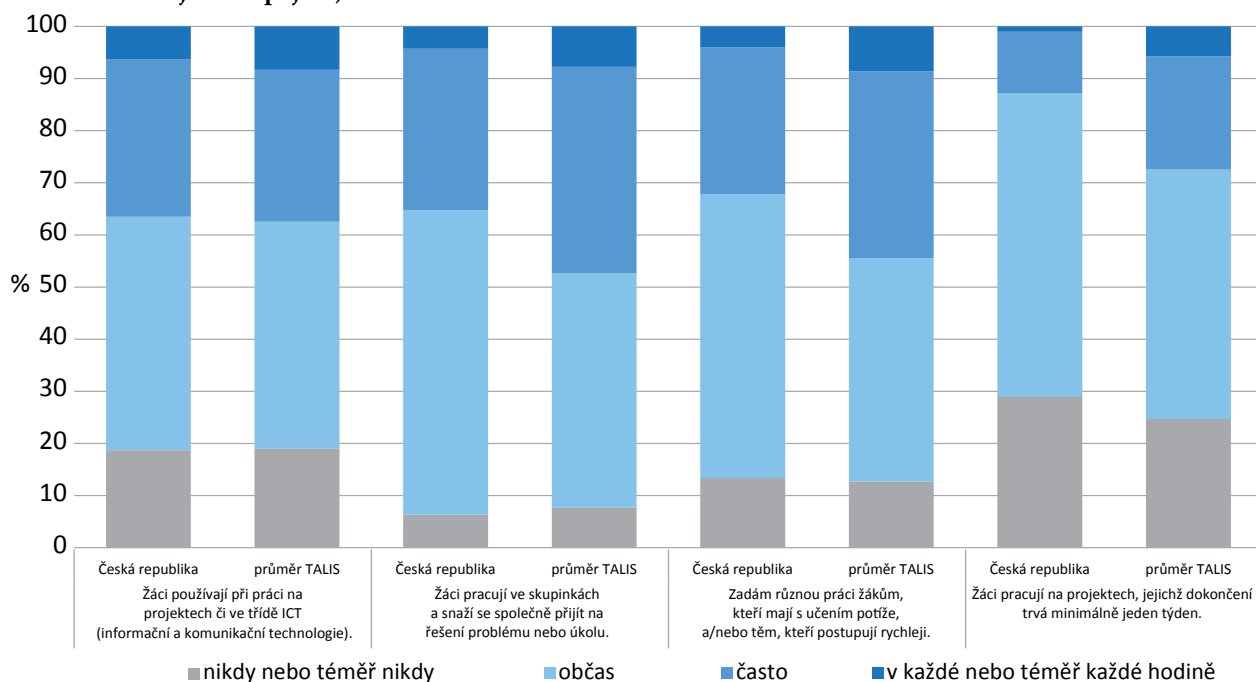


Graf č. 29: Míra uplatňování vybraných vyučovacích postupů (učители častěji využívané)



Graf č. 30: Míra uplatňování vybraných vyučovacích postupů (zohledňující individualitu žáků a potřebu jejich aktivnějšího zapojení)



Oproti průměru za všechny země je v ČR vyšší podíl učitelů, kteří dle své výpovědi často či v (téměř) všech hodinách shrnou obsah předešlé vyučované látky, a naopak o něco menší podíl těch, kteří často či (téměř) v každé vyučovací hodině kontrolují žákům sešity či domácí úkoly. O poznání menší podíl učitelů v ČR než v mezinárodním průměru pak uvedl, že často či (téměř) v každé vyučovací hodině zadává různou práci žákům, kteří mají s učením potíže, a/nebo těm, kteří postupují rychleji, nechává žáky často či (téměř) v každé vyučovací hodině pracovat ve skupinkách, aby společně našli řešení problému, či na projektech, jejichž dokončení trvá minimálně jeden týden.