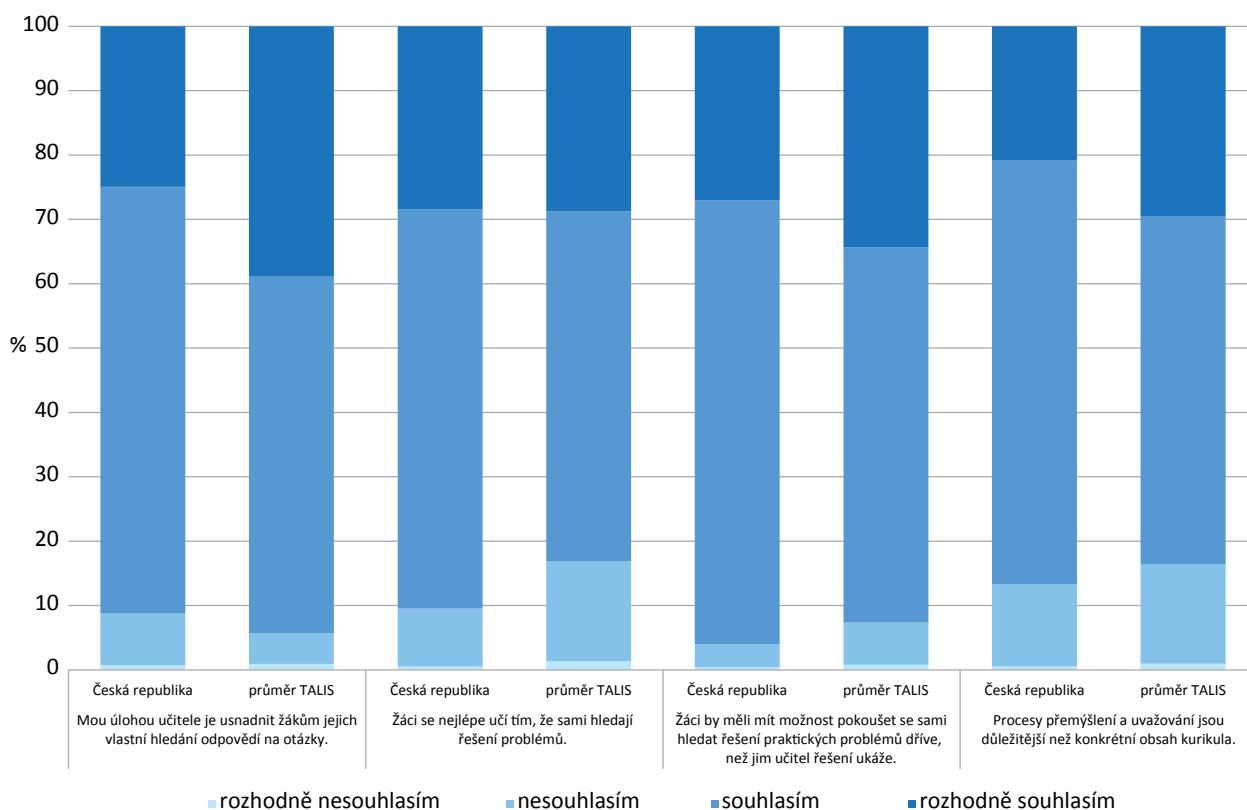


## 5.2 Konstruktivistický postoj učitelů k výuce

V šetření TALIS 2013 byla sledována míra konstruktivistického postoje učitelů k výuce, pro který je charakteristická preference praktik cílených na konkrétní žáky a jejich kognitivní aktivizace a motivace.<sup>27</sup> Míra konstruktivistického postoje byla v šetření TALIS 2013 zjišťována pomocí výroků o úloze, kterou má učitel při výuce zastat, a o upřednostňování kognitivních procesů nad obsahem vyučované látky (viz graf č. 26):

Graf č. 26: Nahlížení učitelů na svou úlohu v roli učitele (konstruktivistický postoj)



Jak je patrné, konstruktivistický postoj vyjádřil v ČR i v mezinárodním průměru značný podíl učitelů. V ČR se podíl souhlasných reakcí na jednotlivé výroky (tj. odpovědi „rozhodně souhlasím“ a „souhlasím“) pohyboval v rozmezí od 87 do 96 %, v průměru za všechny země pak od 83 do 94 %. S výjimkou prvního výroku jsou přitom podíly souhlasu v ČR v mezinárodním kontextu nadprůměrné.

U výroku, že úlohou učitele je usnadnit žákům jejich vlastní hledání odpovědí na otázky, převyšoval podíl souhlasících učitelů ve všech zemích 80 %. Až na Itálii platí totéž u názoru, že žáci by měli mít možnost pokoušet se sami hledat řešení praktických problémů dříve, než jim učitel řešení ukáže (v Itálii s tímto výrokiem souhlasilo 69 % učitelů). Názor, že procesy přemýšlení a uvažování jsou důležitější než konkrétní obsah kurikula, pak sdílí ve většině zemí 70 % a více učitelů, výjimku tvoří pouze Nizozemsko (64 %). S názorem, že žáci se nejlépe učí tím, že sami hledají řešení problémů, (rozhodně) souhlasí méně než 70 % učitelů v Itálii (59 %), Norsku (53 %) a Švédsku (45 %).

Rozdíly v odpovědích učitelů v šetření TALIS 2013 lze vysvětlit jak odlišnostmi mezi různými zeměmi (danými např. specifickou kulturou a politikou), tak i mezi rozdílnými školami (např. s různými

<sup>27</sup> Na učení je nahlíženo jako na proces utváření vědomostí, spíše než proces jejich předávání – viz Konceptní rámec šetření TALIS 2013.