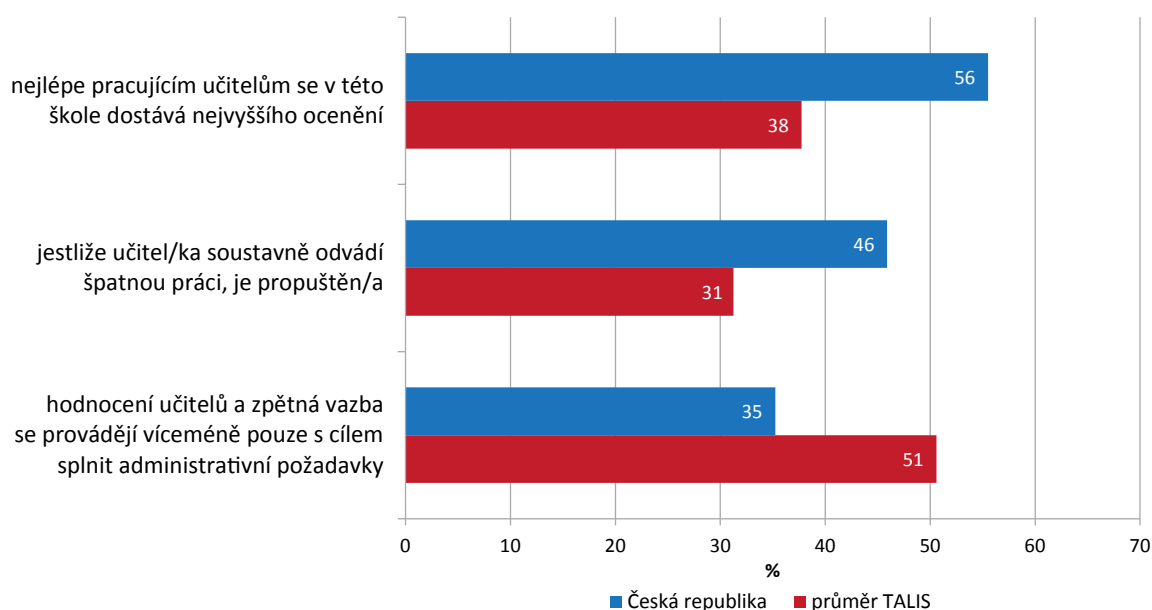


Okolo jedné poloviny učitelů v ČR souhlasí s tím, že učitelé v jejich škole dostávají zpětnou vazbu založenou na důkladném hodnocení jejich práce. Ačkoli, jak je uvedeno výše, více než polovina učitelů v ČR potvrdila pozitivní dopad zpětné vazby, které se jim dostává, na jejich vyučovací postupy a organizaci práce se třídou, ukázalo se, že značná část těchto učitelů je při hodnocení dopadu zpětné vazby v jejich škole relativně skeptická – téměř polovina z nich se domnívá, že hodnocení učitelů a zpětná vazba mají jen malý vliv na to, jak učitelé v jejich škole vyučují ve třídách.

Dalším nepříliš pozitivním zjištěním je fakt, že 44 % učitelů v ČR se domnívá, že nejlépe pracujícím učitelům ve škole se nedostává nejvyššího ocenění (např. formou odměn, rozšířených příležitostí ke vzdělávání či v oblasti svěřené odpovědnosti), a ještě o něco vyšší podíl učitelů (54 %) potvrdil, že ani situace, kdy nějaký učitel ve škole soustavně odvádí špatnou práci, nevede k jeho propuštění. V mezinárodním srovnání se nicméně jedná o podprůměrné hodnoty – v grafu č. 25 lze vidět srovnání situace v ČR s mezinárodním průměrem.

**Graf č.25: Podíl učitelů, kteří „rozhodně souhlasí“ a „souhlasí“ s uvedenými výroky ohledně hodnocení a zpětné vazby**



Z grafu je dále patrné, že více než jedna třetina učitelů v ČR považuje hodnocení učitelů a zpětnou vazbu pouze za činnost prováděnou s cílem splnit administrativní požadavky. Ačkoli se tento podíl může zdát vysoký, v mezinárodním srovnání jde o druhý nejnižší podíl (úplně nejnižší podíl učitelů, kteří s tímto výrokiem souhlasí, byl zjištěn v Bulharsku – 26 %). Mezinárodní průměr činí 51 % a nejvyšší podíl učitelů, zastávající tento názor, byl zjištěn v Malajsii, Portugalsku a Chile (okolo 70 %).