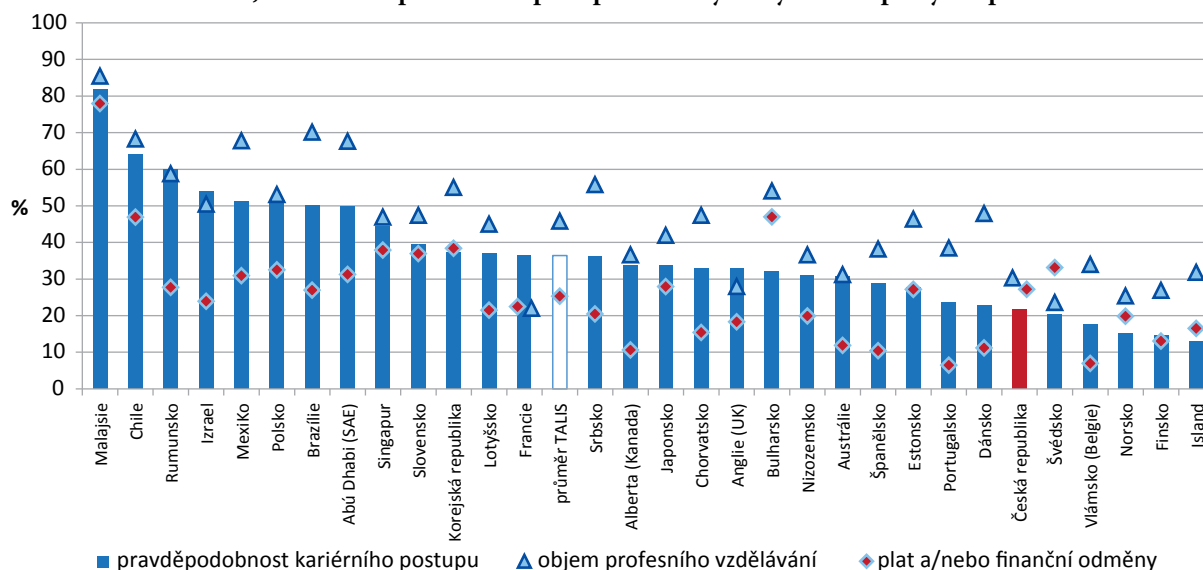


Vliv zpětné vazby na pravděpodobnost kariérního postupu, objem profesního vzdělávání a plat či finanční odměny již není dán pouze osobním postojem učitele a jeho kolegů, nýbrž je podmíněn např. mírou autonomie školy či formálně ukotveným kariérním systémem/řádem.

Graf č. 24: Podíl učitelů, kteří uvedli pozitivní dopad zpětné vazby na vybrané aspekty své profese



Z grafu č. 24 je patrné, že ČR vykazuje v oblasti kariérního postupu a profesního vzdělávání jeden z nejslabších pozitivních vlivů zpětné vazby, a řadí se tak do společnosti skandinávských zemí, Vlámka (Belgie) a Islandu (jak bylo uvedeno výše, Finsko, Švédsko a Island jsou zeměmi, kde značná část učitelů zpětnou vazbu nedostává vůbec). Zjištěná situace v ČR je do značné míry odrazem absence kariérního systému učitele (ten je však v době vydání této publikace připravován).

Podíl učitelů, kteří potvrdili pozitivní vliv zpětné vazby na objem profesního vzdělávání, kterého se učitelé zúčastní, byl nejvyšší v zemích asijských (Malajsie, Abú Dhabí /Spojené arabské emiráty/) a zemích Střední a Jižní Ameriky (Chile, Mexiko, Brazílie) a nejnižší ve Francii, Anglii (Spojeném království) a ve skandinávských zemích. Pozitivní dopad zpětné vazby na finanční ohodnocení byl v nejvyšší míře zjištěn v Malajsii, Bulharsku a Chile, a naopak v nejnižší míře např. ve Vlámku (Belgii), Portugalsku a Španělsku. V ČR byl zjištěn u jedné čtvrtiny učitelů, přičemž tato hodnota odpovídá průměru zúčastněných zemí.

Další sledovanou oblastí byl vliv zpětné vazby na vyučovací postupy a práci ve třídě. Více než polovina učitelů v ČR potvrdila pozitivní vliv zpětné vazby na výukové postupy a také na způsob organizace práce se třídou. Pozitivní dopad zpětné vazby na způsob organizace práce se třídou byl v ČR zjištěn ve vyšší míře u začínajících učitelů (61 %) než u učitelů s delší praxí (52 %). Překvapivé je naopak zjištění, že u začínajících učitelů nebyla prokázána vyšší míra pozitivního vlivu na výukové postupy v důsledku zpětné vazby ve srovnání s jejich zkušenějšími kolegy. Necelá polovina učitelů v ČR dále potvrdila pozitivní vliv zpětné vazby na faktické znalosti a vědomosti v hlavním vyučovaném předmětu a o něco méně učitelů (44 %) zaznamenalo pozitivní dopad zpětné vazby na své metody při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4 Postoje učitelů vůči hodnocení jejich práce a poskytování zpětné vazby

V této části kapitoly bude představeno, jak učitelé vnímají formální hodnocení své práce v dané škole a jaký je jejich pohled na poskytování zpětné vazby, s níž se ve svém stávajícím zaměstnání setkali.