

## 4.2 Formální hodnocení práce učitelů

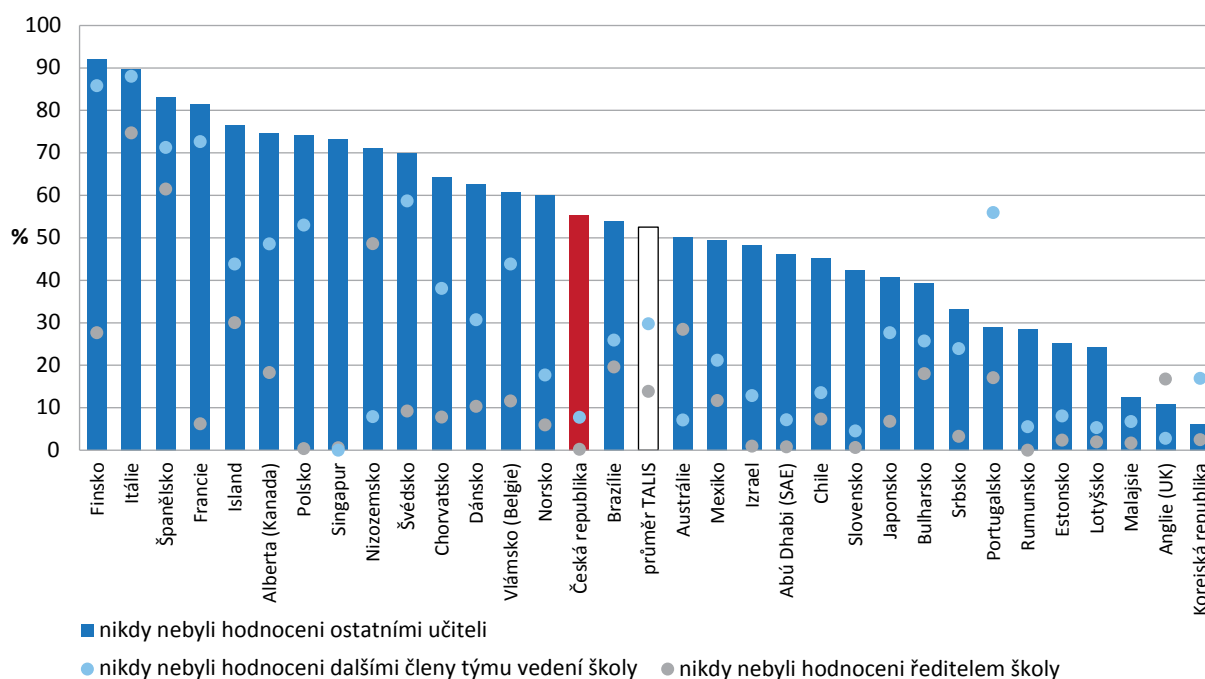
Ředitelský dotazník šetření TALIS 2013 obsahoval otázky zaměřené na formální hodnocení učitelů ve škole, jeho četnost, metody a na opatření, která jsou v návaznosti na toto hodnocení prováděna. Je třeba poznamenat, že otázky zaměřené na formální hodnocení učitelů byly součástí dotazníků pro ředitele škol, a naopak informace o zpětné vazbě, prezentované v následujícím oddíle, byly získány od učitelů. Tyto dva zdroje informací se vzájemně doplňují.

*Hodnocení je pro účely šetření TALIS 2013 definováno jako postup, kdy práci učitele/učitelky sledují ředitel/ka, školní inspektor/ka nebo kolegové/kolegyně dané/ho vyučující/ho. V tomto pojetí se jedná o spíše formální přístup (např. jako součást formálního systému pro řízení výkonnosti, který zahrnuje pevně stanovené postupy a kritéria), na rozdíl od spíše neformálního přístupu (např. v neformálních rozhovorech).*

### Kdo a jak často hodnotí učitele

ČR patří stejně jako např. Polsko a Slovensko k zemím, kde se s formálním hodnocením ze strany ředitelů škol setkávají všichni učitelé. Jak u nás, tak na Slovensku pracuje téměř polovina učitelů ve školách, kde ředitelé toto hodnocení provádějí dvakrát či vícekrát ročně (tato hodnota výrazně převyšuje mezinárodní průměr), a dalších přibližně 40 % učitelů v ČR pracuje ve školách, kde takovéto hodnocení probíhá jednou ročně.

Graf č. 19: Podíl učitelů pracujících ve školách, kde učitelé nejsou nikdy formálně hodnoceni vybranými subjekty



Jak je patrné z grafu č. 19, mezi země, kde formální hodnocení učitelů ze strany ředitele školy není tolik běžné, se zařadily Itálie a Španělsko (více než 60 % učitelů pracuje ve školách, kde toto formální hodnocení není nikdy prováděno). V těchto dvou zemích, spolu s Francií a Finskem, byl také zjištěn nejvyšší podíl učitelů (70 % a více), kteří ve své škole nejsou dle výpovědi ředitele formálně hodnoceni členy týmu vedení školy.<sup>26</sup>

26 Definice pojmu tým vedení školy: viz kapitola Vedení a řízení školy