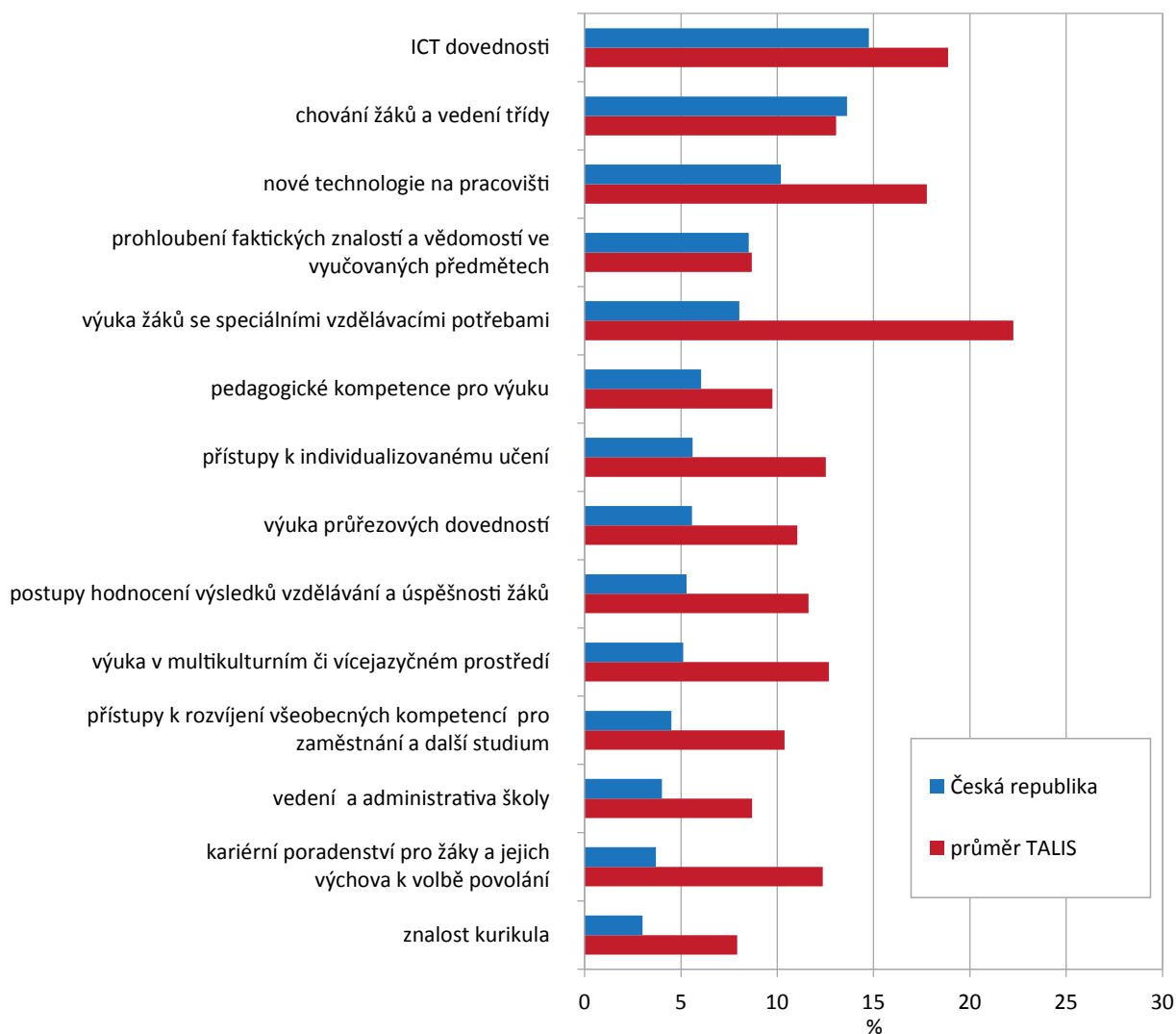


učitelům je nejčastěji vzdělávání plně hrazeno, resp. je jim nejčastěji poskytnut volný čas v pracovní době), a nejmenší míra podpory je naopak ve velkých školách (zejména co se týče poskytování volna během pracovní doby).

### 3.7 Potřeby učitelů v oblasti profesního vzdělávání

Nabízené profesní vzdělávání nemusí vždy vyhovovat tomu, co učitelé zrovna potřebují. Z tohoto důvodu bylo v rámci šetření TALIS 2013 zjišťováno, v jakých oblastech pocítují sami učitelé potřebu profesního vzdělávání. Graf č. 17 ukazuje odpovědi učitelů v ČR a v mezinárodním průměru.

Graf č. 17: Požadované oblasti pro profesní vzdělávání učitelů v ČR a v mezinárodním průměru (podíl učitelů, kteří uvedli, že v dané oblasti mají velkou potřebu profesního vzdělávání)



Z grafu plyne, že v ČR největší podíl učitelů pocítuje jako velkou potřebu profesního vzdělávání v oblasti ICT dovedností nezbytných pro výuku (15 %), zvládnutí chování žáků a vedení třídy (14 %) a nových technologií používaných na pracovišti (10 %). Naopak jen méně než 5 % učitelů by uvítalo profesní vzdělávání zaměřené na rozvoj obecných kompetencí žáků potřebných pro budoucí povolání, na vedení školy, kariérní poradenství pro žáky a jejich výchovu k volbě povolání a znalost kurikula. Poměrně zajímavá je skutečnost, že v mezinárodním průměru patřila mezi nejpotebnější oblasti profesního vzdělávání práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (jako velkou ji označilo