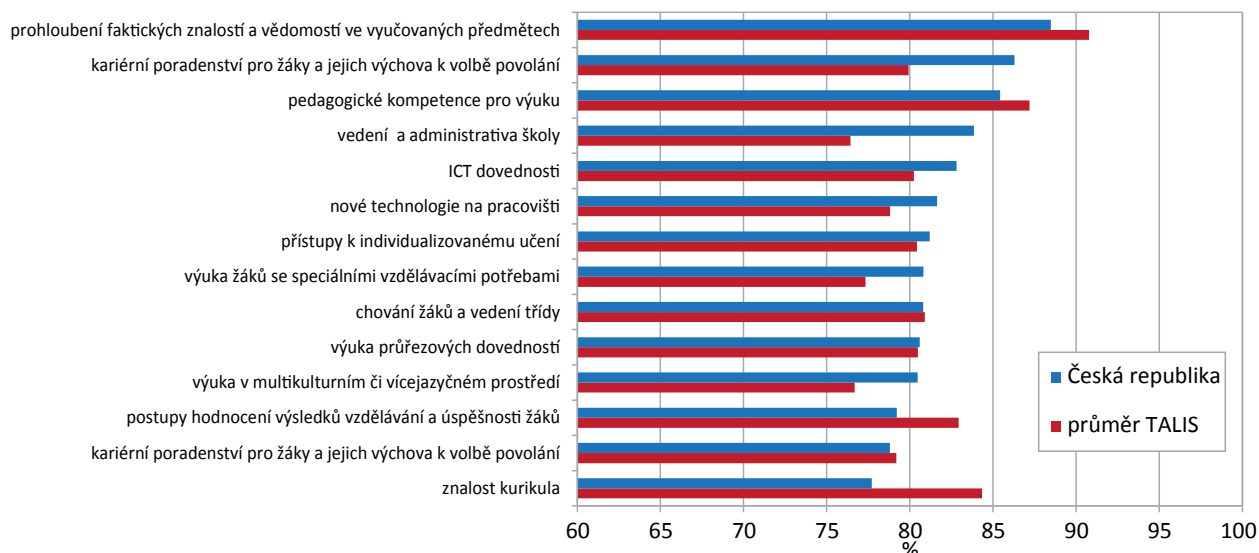


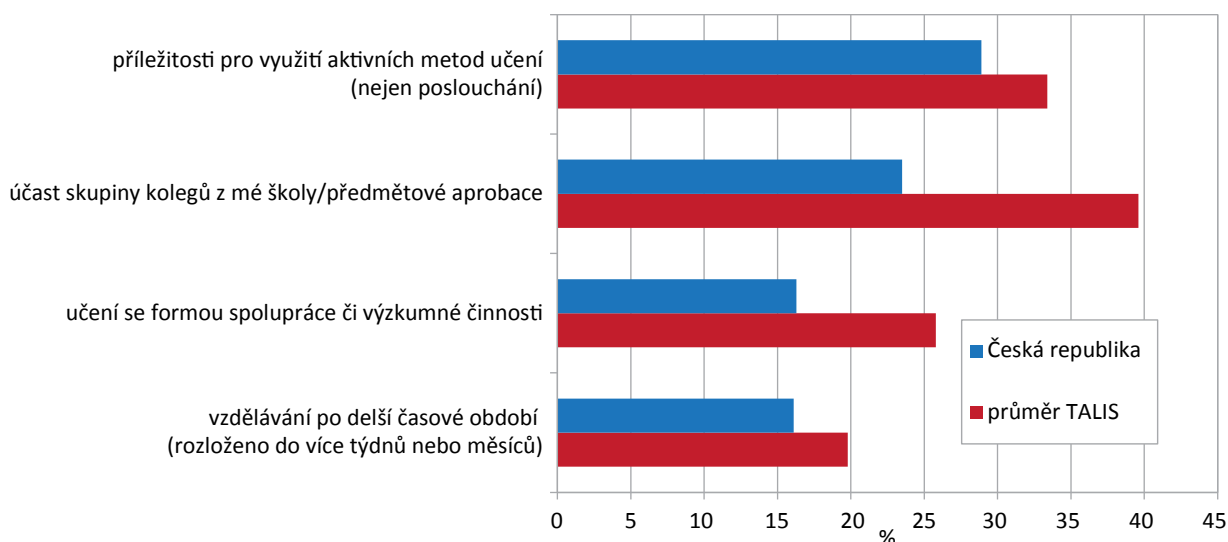
Vliv vzdělávání zaměřeného na prohloubení faktických znalostí učitelů v předmětech, které vyučují, hodnotí v ČR jako středně či velmi pozitivní 88 % učitelů, po něm následuje vzdělávání orientované na kariérní poradenství pro žáky a jejich výchova k volbě povolání (86 %) a pedagogické kompetence pro výuku (85 %). Nejnižší, ale stále velké procento učitelů hodnotilo jako středně či velmi pozitivní vliv vzdělávání zacíleného na znalost kurikula (78 %), na přístupy k rozvoji všeobecných kompetencí pro budoucí studium či zaměstnání (79 %) a na přístupy hodnocení výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků (79 %). Situace v ČR je v zásadě srovnatelná s mezinárodním průměrem (tj. učitelé hodnotí účinek vzdělávání převážně jako středně či velmi pozitivní), i když hodnocení efektivity vzdělávání v jednotlivých náplních se odlišují (srov. graf č. 13).

**Graf č. 14: Hodnocení účinku profesního vzdělávání na výuku učitelů v ČR a v mezinárodním průměru (procento učitelů, kteří uvedli, že příslušné vzdělávání mělo velký či středně pozitivní vliv)**



Učitelé byli též dotázáni, zda profesní vzdělávání, kterého se účastnili, obsahovalo prvky, jež je dle některých výzkumů mohou činit efektivnějším (více viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013). Přítomnost jednotlivých žádoucích prvků profesního vzdělávání zobrazuje graf č. 15.

**Graf č. 15: Četnost výskytu jednotlivých žádoucích prvků v profesním vzdělávání v posledních 12 měsících (procento učitelů, kteří uvedli, že profesní vzdělávání obsahovalo tyto prvky ve většině či všech aktivitách)**



Z uvedených prvků obsahovaly aktivity profesního vzdělávání, kterých se učitelé v posledním roce účastnili, nejčastěji aktivní metody učení (tj. ty, které se neomezují na výklad přednášejícího). Téměř