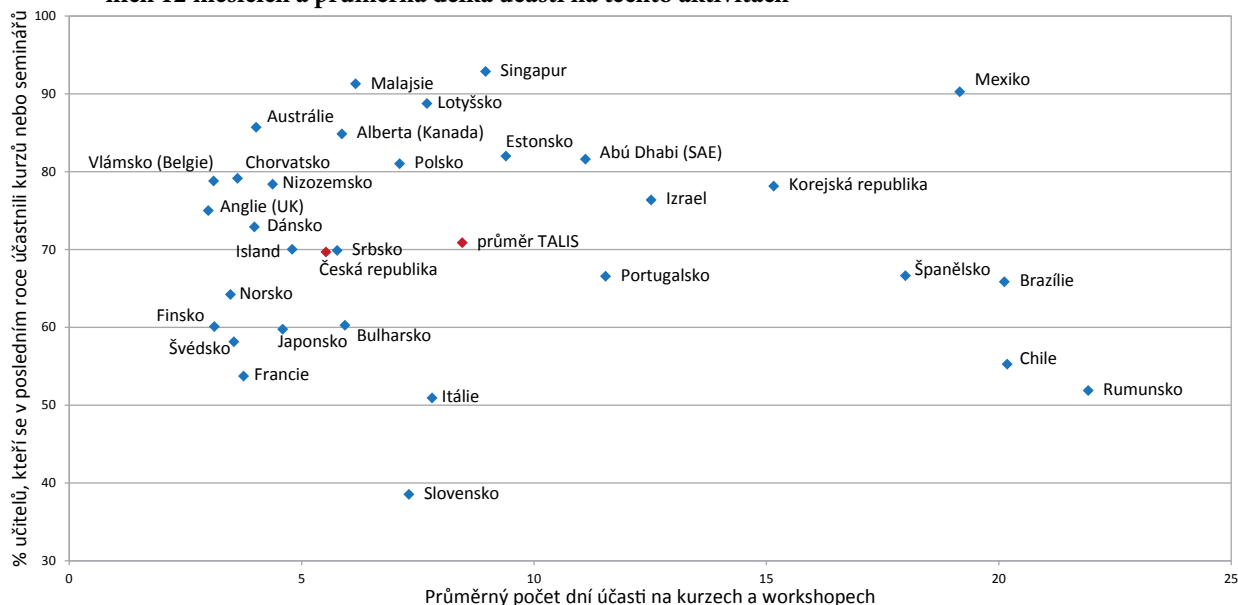


Graf ukazuje, že učitelé v ČR i v mezinárodním průměru strávili v průměru nejvíce dní vzděláváním v kurzech (ať spoluorganizovaných školou, nebo kurzech zcela mimo vlastní školu). Učitelé v ČR, kteří se příslušné formy profesního vzdělávání účastnili, jí věnovali průměrně 5–6 dní v roce. Ostatní zjišťované aktivity (pedagogické konference, návštěvy jiných škol či mimoškolních zařízení) zabraly učitelům v ČR za poslední rok v průměru na jednoho učitele 2–3 dny. Jak bylo uvedeno, tyto aktivity zároveň nejsou mezi učiteli v ČR příliš rozšířené (srov. graf č. 10 a komentář k němu uvedený).

Z hlediska komplexního mezinárodního srovnání míry a intenzity účasti na aktivitách profesního vzdělávání učitelů patří ČR mezi země s průměrnou mírou účasti a mírně podprůměrnou intenzitou (tj. učitelé v ČR tráví profesním vzděláváním méně času než jejich kolegové působící v zahraničí). Pro nejčastější aktivitu (tj. účast na kurzech a seminářích) znázorňuje situaci graf č. 12.

**Graf č. 12: Míra účasti učitelů na kurzech a seminářích k vyučovanému předmětu, metodám výuky apod. v posledních 12 měsících a průměrná délka účasti na těchto aktivitách**



Detailnější analýza rozdílů mezi učiteli a jednotlivými školami v ČR ukázala, že kurzy a semináře (k vyučovanému předmětu nebo metodám výuky a/nebo k dalším tématům souvisejícím se vzděláváním) navštěvují nejvíce učitelé z malých obcí (účast v posledním roce uvedlo 80 % učitelů), nejméně se účastní učitelé z velkých škol (školy s více než 500 žáky) a učitelé nad 60 let (40 % uvedlo účast na kurzu v posledním roce).<sup>23</sup> Pedagogických konferencí a seminářů se účastní častěji učitelé z velkých měst (učitelé z měst nad 100 tisíc obyvatel uvedli účast ve 27 %) než menších obcí (do 3 tisíc obyvatel).

Výsledky ukazují, že účast v profesním vzdělávání v uplynulém roce v ČR pozitivně souvisí s účastí ve formálním či neformálním zaškolení na začátku učitelovy praxe, případně při nástupu do současné školy. To platí i pro účast v jednotlivých formách profesního vzdělávání. Učitelé, kteří prošli zaškolovacím programem, se účastní většího počtu forem profesního vzdělávání sledovaných v šetření TALIS 2013. Jedinou výjimkou je míra účasti v kvalifikačních programech, která s účastí ve formálním či neformálním zaškolení na začátku učitelovy praxe významně nesouvisí.

S ohledem na aktuálnost získávání formální kvalifikace pro učitele byla navíc analýza zaměřena na kvalifikační programy.<sup>24</sup> Zde platí, že nejméně často se jich účastní učitelé z nejmenších obcí, tj. do

23 U této věkové skupiny učitelů platí, že se účastní méně všech aktivit profesního vzdělávání s výjimkou účasti ve skupinách učitelů zaměřených na profesní vzdělávání.

24 Tato analýza vychází ze skutečnosti, že dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, se dle § 8 může stát učitelem na druhém stupni jen ten, kdo má VŠ vzdělání pedagogického směru. Pokud tuto podmínku nesplňuje, musí nejpozději v roce 2014 (do 10 let od nabytí účinnosti zákona) začít kvalifikační studium. V současnosti je takových vyučujících na základních a středních školách dle odhadů MŠMT zhruba 8 tisíc. Uvažuje se o osvobození od této povinnosti pro pedagogy starší 55 let, pokud učí minimálně 15 let.