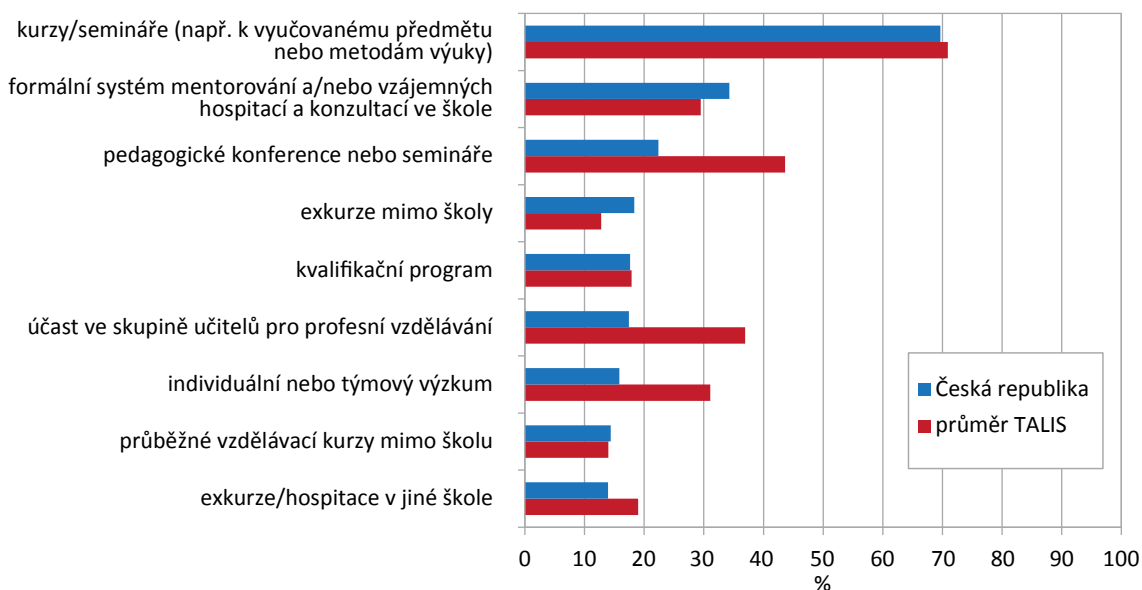


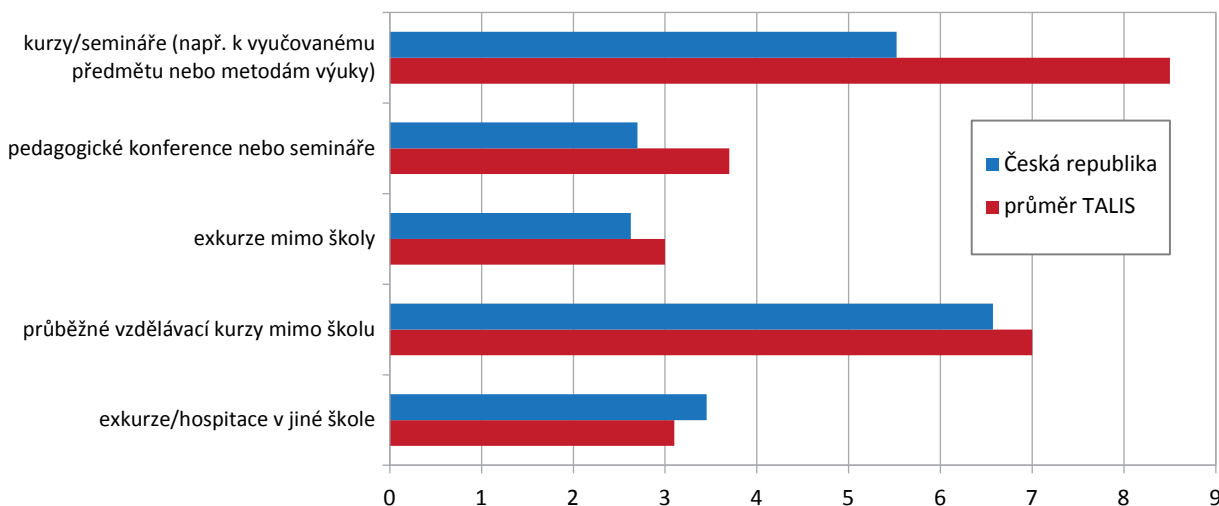
Graf č. 10: Podíly učitelů v ČR a v mezinárodním průměru, kteří se v posledních 12 měsících od sběru dat účastnili jednotlivých forem profesního vzdělávání



Z grafu je patrné, že mezi učiteli v ČR jsou jednoznačně nejrozšířenější aktivitou profesního vzdělávání kurzy či semináře k vyučovanému předmětu či metodám výuky a/nebo zaměřené na témata úzce související se vzděláváním (70 % učitelů uvedlo, že se kurzů v posledním roce zúčastnilo). Též v mezinárodním průměru byly tyto kurzy a semináře nejčastější aktivitou a procento účasti v ČR je s mezinárodním průměrem plně srovnatelné.²² Z mezinárodního srovnání plyne, že se učitelé v ČR kromě relativně nízké účasti na pedagogických konferencích oproti mezinárodnímu průměru také výrazně méně často sdružují ve skupinách učitelů orientovaných na profesní rozvoj svých členů a rovněž méně často provádějí individuální nebo týmový výzkum zacílený na témata, která je odborně zajímavá. U ostatních aktivit je míra účasti učitelů v ČR v mezinárodním kontextu průměrná.

Následující graf č. 11 zobrazuje dobu, kterou učitelé průměrně věnují vybraným aktivitám profesního vzdělávání (u ostatních aktivit nebyl tento údaj zjišťován).

Graf č. 11: Průměrný počet dní, který učitelé v ČR a v mezinárodním průměru věnovali účasti na jednotlivých formách profesního vzdělávání v posledních 12 měsících od sběru dat



²² Míra účasti učitelů v ČR v kurzech a seminářích je výrazně vyšší než na Slovensku, kde ji uvedlo pouze 39 % učitelů. Obecně platí, že je na Slovensku účast učitelů v jednotlivých formách profesního vzdělávání ve srovnání s ostatními zeměmi účastnicemi se šetření TALIS 2013 jedna z nejnižších.