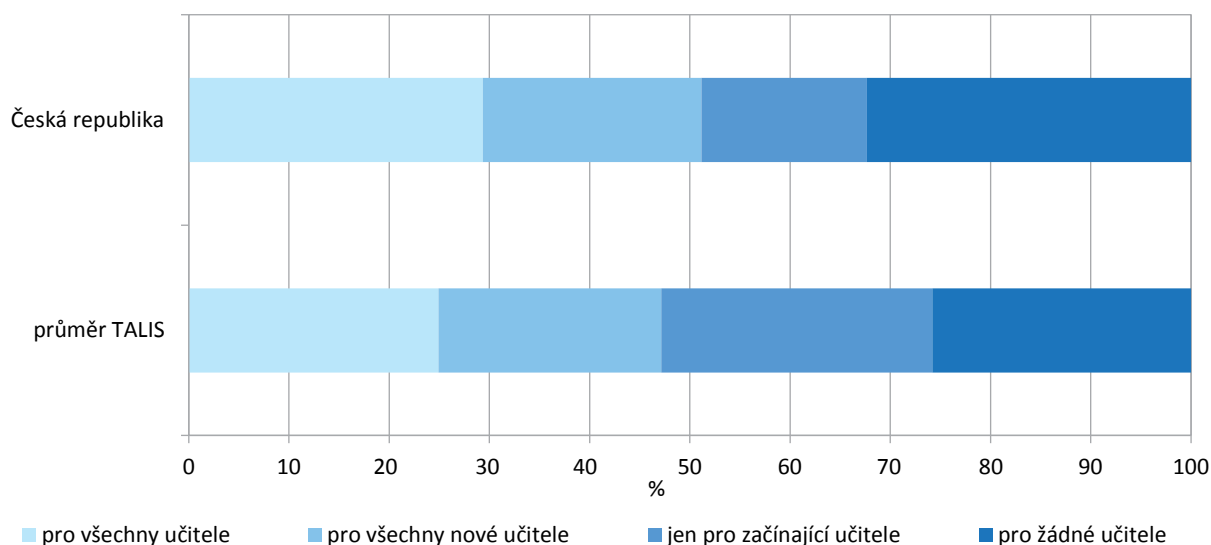


Graf č. 9: Podíl učitelů působících ve školách, jejichž ředitel uvedl, že má příslušná skupina učitelů přístup k systému mentorování



Třetina učitelů v ČR se ve své škole s praxí mentora nesetkala (32 %), dalších 17 % působí ve školách, ve kterých je mentor k dispozici pouze pro začínající učitele (tj. v jejich prvním zaměstnání v oboru), 22 % ve školách, kde mentor nabízí služby všem nově nastupujícím učitelům, a 29 % ve školách, v nichž mohou mentorské služby využívat všichni učitelé bez rozdílu. Při srovnání s mezinárodními výsledky je patrné, že praxe mentorování je v ČR méně obvyklá. I pro tuto oblast platí, že se situace v jednotlivých zemích výrazně liší. Tři pětiny a více učitelů v Mexiku, Portugalsku, Finsku a Chile působí ve školách, kde mentorování není k dispozici. Naopak v Anglii (Spojené království), Austrálii, Chorvatsku, Islandu, Malajsii, Nizozemsku, Srbsku a Singapuru je mentorování dostupné minimálně pro 90 % učitelů.

Doplňkově bylo zjišťováno, zda se mentorův hlavní vyučovaný předmět či více předmětů shoduje s hlavním předmětem či předměty, které vyučuje mentorovaný učitel. Situace v ČR je z tohoto pohledu velice dobrá. Celkem 88 % učitelů působí ve školách, kde se většinou shoduje mentorův hlavní vyučovaný předmět či více předmětů s hlavním předmětem či předměty, které vyučuje mentorovaný učitel, a pouze 2 % ve školách, kde k této shodě vůbec nedochází nebo k ní dochází jen zřídka. Z hlediska tohoto kritéria patří ČR v mezinárodním srovnání jedno z předních míst (stejný či mírně vyšší podíl oborově spřízněných mentorů vykázala jen Francie, Chorvatsko, Itálie, Srbsko a Slovensko).

Z oslovených učitelů v ČR dále 4 % uvedla, že mají v současnosti přiděleného mentora, a 8 % učitelů odpovědělo, že působí jako mentor pro jednoho či více učitelů v příslušné škole. V mezinárodním průměru pak 13 % učitelů označilo, že má přiřazeného mentora, a 14 % učitelů působí jako mentoři. Výrazně nejčetnější zastoupení mentorů a pedagogů s přiřazeným mentorem vykázal Singapur (39 %, resp. 40 %), nicméně učitelé v Singapuru zároveň uvedli, že mají v průměru ze všech zemí nejkratší pracovní zkušenost v pozici učitele.

3.3 Souhrnná míra účasti na profesním vzdělávání učitelů

Nepostradatelnost účasti učitelů v profesním vzdělávání je zdůrazněna v mnohých dokumentech.¹⁹ Tato část zprávy se zaměří na účast učitelů působících na úrovni ISCED 2 v různých druzích profesního vzdělávání v průběhu 12 měsíců před hlavním sběrem dat šetření TALIS 2013.

¹⁹ Viz například Evropská komise (2012a): *Supporting the Teaching Professions for better learning outcomes*. Strasbourg, 2012; SWD 2012 374 final. Evropská komise (2012b): *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. Dostupné [online] na: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/teachercomp_en.pdf [cit. 23. 4. 2014].