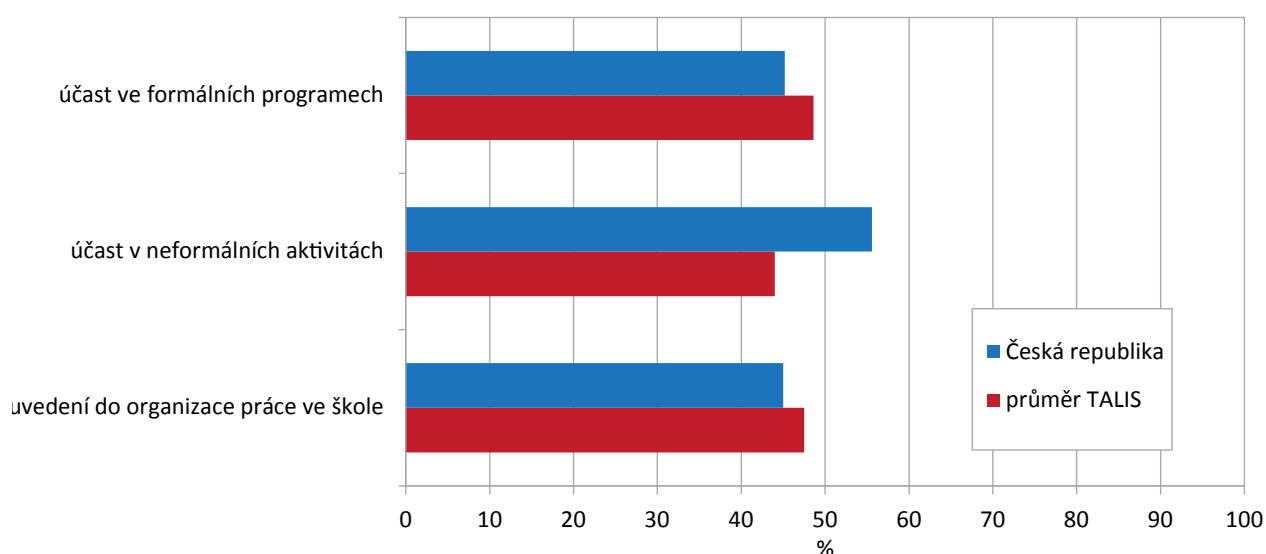


Ve srovnání s mezinárodním průměrem je praxe formálního zaškolování v ČR velmi málo rozšířena. V tomto ohledu jsou také patrné velké rozdíly mezi jednotlivými zeměmi v šetření TALIS 2013. V Anglii (Spojené království), Austrálii, Nizozemsku, Singapuru a Vlámku (Belgie) má přístup k formálnímu zaškolování více než 90 % začínajících učitelů, ale naopak v Polsku, Portugalsku a Španělsku působí tři čtvrtiny učitelů ve školách, které formálním zaškolovacím programem nedisponují.

Kromě účasti ve formálních zaškolovacích programech byla zjišťována též možnost účasti v neformálním zaškolování (viz spodní část grafu č. 7). Ze zjištění plyne, že nabídka neformálních zaškolovacích aktivit, resp. uvedení do organizace práce ve škole pro nově nastupující učitele, je ve školách v ČR velice častá (takového zaškolení má možnost se zúčastnit 81 %, resp. 97 % učitelů). V tomto ohledu se ČR umístila mírně nad mezinárodním průměrem (opět srov. viz spodní část grafu č. 7).

Následující graf dále ukazuje podíl učitelů, kteří uvedli, že ve svém prvním stálém učitelském zaměstnání prošli uvedenou formou zaškolení (graf č. 8).

Graf č. 8: Účast v zaškolování dle výpovědí učitelů v ČR a v mezinárodním průměru



Méně než polovina učitelů se v ČR účastní, resp. účastnila formálního zaškolení (45 %), srovnatelně velká skupina byla uvedena do organizace práce ve škole. O něco větší část učitelů uvedla, že se účastní, resp. účastnila neformálního zaškolení.

Z pohledu mezinárodního srovnání lze konstatovat, že situace v ČR je srovnatelná s mezinárodním průměrem, až na účast v neformálních zaškolovacích aktivitách – ta je dle výpovědí učitelů v ČR častější, než jaká je v průměru za země v šetření TALIS 2013.

Mentorování

Vedle zaškolovacích aktivit věnovalo šetření TALIS 2013 zvláštní pozornost praxi mentorování. Následující graf ukazuje podíl učitelů, kteří v ČR a v mezinárodním průměru působí ve školách, jejichž ředitel uvedl, že má příslušná skupina učitelů přístup k systému mentorování (graf č. 9).