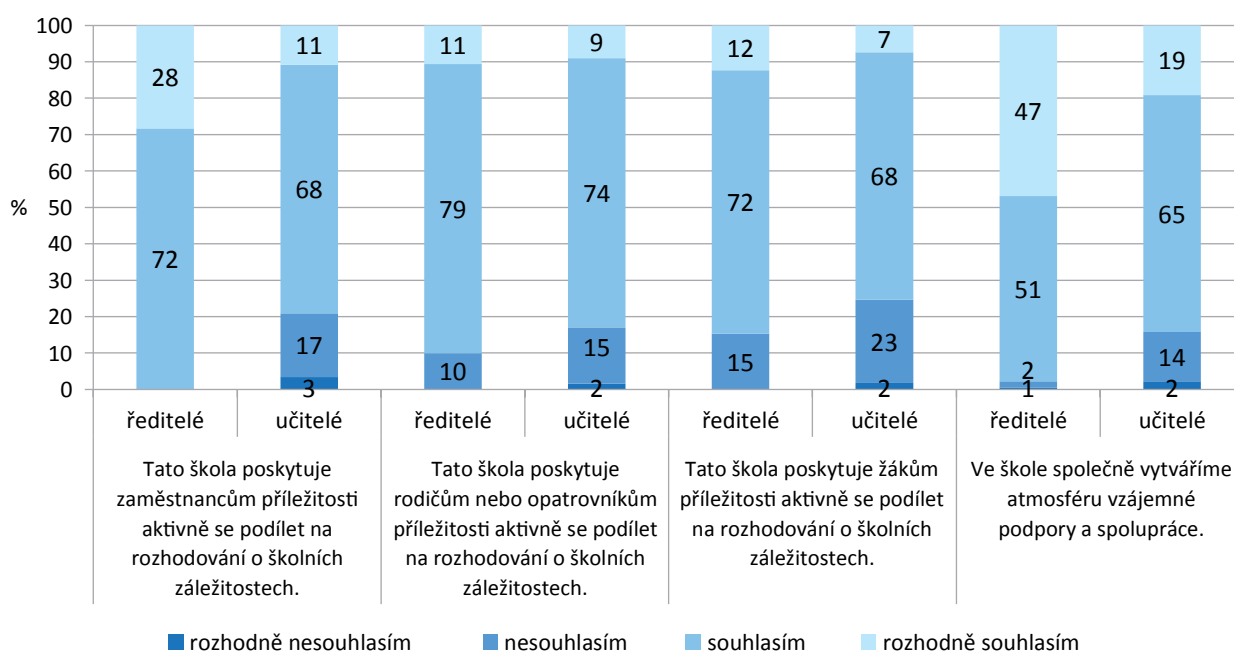


mínkách zvyšující se autonomie škol. Vedení školy se neomezuje pouze na osobu ředitele, ale zahrnuje též další školní aktéry – učitele, nepedagogické pracovníky, rodiče a žáky. Sdílené vedení označuje společné rozhodování, sdílenou odpovědnost za výsledky žáků a důraz na účast celé školy při hodnocení svého rozvoje. Sdílené vedení však nijak nesnižuje důležitost ředitele, který má nadále zásadní roli ve vedení školy a usměrňování ostatních zaměstnanců v procesech týmového rozhodování (viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013).

Odpovědi ředitelů a učitelů v ČR na výroky týkající se příležitosti zapojit se do rozhodování o školních záležitostech a hodnocení atmosféry vzájemné podpory a spolupráce ve škole zobrazuje graf č. 6. První tři položky uvedené v grafu tvořily škálu sdíleného vedení. V ČR míra využití sdíleného vedení významně nesouvisí s charakteristikami ředitelů a škol ani se školním klimatem. Sdílené vedení naopak pozitivně souvisí se spokojeností ředitele v práci, jak bude uvedeno dále.

Graf č. 6: Názory učitelů a ředitelů v ČR na příležitosti zapojit se do rozhodování o školních záležitostech



Ve srovnání s učiteli hodnotili ředitelé škol v ČR příležitosti ze strany zaměstnanců, zákonných zástupců a žáků aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech výrazně optimističtější. Zatímco všichni ředitelé se domnívají, že škola poskytuje zaměstnancům příležitost aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech, s tímto tvrzením (rozhodně) souhlasí jen 79 % učitelů.

Svůj souhlas s tím, že ve škole převládá atmosféra vzájemné podpory a spolupráce, vyjádřilo v ČR 98 % ředitelů a 84 % učitelů. Podobně vysoký podíl souhlasu vyjádřili učitelé v dalších čtyřech zemích (Lotyšsku, Malajsii, Norsku a Rumunsku).

Možnost zapojení rodičů do dění ve škole

Výzkumy naznačují pozitivní vliv zapojení rodičů do dění ve škole na výsledky žáků.¹⁴ Šetření TALIS 2013 se tedy zaměřilo na to, jak velký prostor je rodičům poskytován pro zapojení do života školy. Všichni ředitelé v ČR uvedli, že ve své škole pořádají rodičovské schůzky. Stejná situace je i v dalších 16 zemích (v ostatních zapojených zemích se tento podíl pohybuje mezi 94 až 99 %). Podporu sdružením rodičů poskytují v ČR dvě třetiny škol, semináře nebo kurzy pro rodiče nabízí čtvrtina škol. Služby podporující zapojení rodičů, jako je např. hlídání dětí, je v ČR možné využít pouze v 8 % škol.

¹⁴ Fan & Chen (2001); Jaynes (2005); Jaynes (2007) viz Koncepční rámec šetření TALIS 2013.