

Školská rada

V ČR a dalších šesti zemích (Dánsku, Chorvatsku, Korejské republice, Rumunsku, Španělsku a Srbsku) je školská rada ustavena ve všech školách. Naopak ve Finsku, Chile, Malajsii, Norsku, Polsku a Švédsku má školskou radu 50 % a méně škol (v sousedním Polsku je to dokonce pouze 8 % škol).

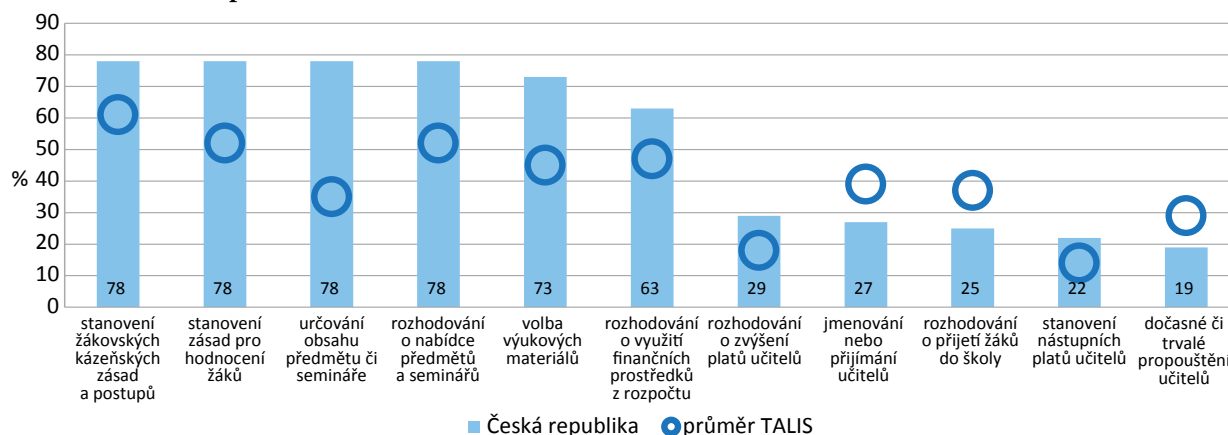
V mezinárodním srovnání se školská rada skládá nejčastěji ze zákonných zástupců žáků (84 %), učitelů (80 %) a členů týmu vedení školy (77 %). V ČR, kde je složení školské rady stanoveno školským zákonem, byli zákonní zástupci žáků zastoupeni ve všech školách, učitelé v 97 % škol a zástupci správního orgánu na jakékoliv úrovni státní správy v 96 % škol (soukromé či církevní subjekty pak byly zastoupeny ve 4 % škol). V průměru za všechny zapojené země jsou však zástupci správních orgánů zastoupeni pouze v necelé polovině školských rad (47 %). Ve srovnání s ČR jsou naopak v mezinárodním průměru častěji součástí školské rady administrativní pracovníci školy (50 % oproti 5 % v ČR) a žáci (39 % oproti 3 % v ČR).

Odpovědnost za rozhodování

Z hlediska rozhodování byli ředitelé dotázáni na to, kdo má v jejich škole klíčovou odpovědnost v oblastech uvedených v grafu č. 5. Tento graf zobrazuje podíl ředitelů, kteří vypověděli, že mají za rozhodování v těchto oblastech klíčovou odpovědnost a zároveň ji sdílejí s dalšími aktéry na úrovni školy i mimo ni.¹²

Sdílení odpovědnosti znamená, že aktivní roli v rozhodovacím procesu hraje jak ředitel, tak členové týmu vedení školy, učitelé, kteří nejsou součástí týmu vedení školy, školská rada nebo správní orgány na lokální či národní úrovni.

Graf č. 5: Sdílená odpovědnost za rozhodování



Ředitelé v ČR nejčastěji sdílejí odpovědnost s dalšími aktéry¹³ při stanovování kázeňských zásad a postupů, zásad pro hodnocení žáků a rozhodování o nabídce a obsahu vyučovaných předmětů. ČR se řadí k zemím s nejvyšším podílem ředitelů, kteří v těchto oblastech uvedli sdílenou odpovědnost.

Naopak nejméně často sdílejí ředitelé v ČR odpovědnost za přijímání a propouštění učitelů, rozhodování o jejich platech a přijímání žáků do školy. Navíc v oblasti rozhodování o přijímání a propouštění učitelů a přijímání žáků je v ČR podíl ředitelů, kteří za ně sdílejí odpovědnost s dalšími aktéry, výrazně nižší ve srovnání s mezinárodním průměrem.

Atmosféra vzájemné podpory a spolupráce: Sdílené vedení

V šetření TALIS 2013 byla věnována větší pozornost tzv. sdílenému vedení (*distributed leadership*), které je vnímáno jako efektivnější způsob vyrovnání se se současnou komplexní společností v pod-

¹² Subjektivní výpovědi ředitelů se mohou odlišovat od oficiálních údajů státní správy.

¹³ Jedná se především o členy týmu vedení školy a další učitele, kteří nejsou součástí týmu vedení školy.