

2.2 Profesní vzdělávání ředitelů a jeho bariéry

V posledních dekádách dochází ve vzdělávacích systémech k decentralizaci a zvyšování autonomie škol. Čím dál komplexnější role ředitelů tak klade nároky na osobu, která tuto funkci zastává. Proto jsou důležité nejen předpoklady (např. kvalifikace) pro výkon funkce ředitele, ale také rozvoj a udržování již získaných dovedností a sdílení zkušeností s dalšími řediteli. Šetření TALIS 2013 se proto zaměřilo na různé druhy aktivit profesního vzdělávání a celkovou délku jejich trvání za posledních 12 měsíců předcházejících sběru dat (viz tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Účast ředitelů v profesním vzdělávání

Aktivity profesního vzdělávání	Česká republika		průměr šetření TALIS	
	podíl „ano“ (v %)	průměr dní	podíl „ano“ (v %)	průměr dní
v rámci vzdělávacích kurzů, na konferencích, nebo při hospitacích	82 (2,7)	9 (1,2)	83 (0,5)	13 (0,5)
v rámci odborné skupiny, mentorování, nebo výzkumné skupiny	28 (3,3)	12 (2,5)	51 (0,7)	20 (2,5)
jiné	34 (3,6)	7 (1,8)	34 (0,7)	10 (0,7)

Pozn.: V závorkách je uvedena směrodatná chyba.

V zapojených zemích se ředitelé účastnili v největší míře vzdělávacích kurzů, konferencí nebo hospitací. V ČR se do některé z těchto aktivit zapojilo 82 % ředitelů, což přibližně odpovídá mezinárodnímu průměru. Ředitelé v ČR strávili účastí na těchto aktivitách v průměru 9 dní.

Do odborných skupin, mentorování nebo výzkumných skupin se v ČR zapojilo pouze 28 % ředitelů, což je v mezinárodním srovnání jeden z nejnižších podílů (mezinárodní průměr činil 51 %). Podobně nízký podíl byl zjištěn pouze v dalších čtyřech zemích (Rumunsku, Španělsku, Srbsku a Portugalsku), naopak nejvíce se v těchto aktivitách angažovali ředitelé v Singapuru, Nizozemsku a Austrálii. V ČR strávili ředitelé v odborných nebo výzkumných skupinách či mentorováním v průměru 12 dní.

Do jiných vzdělávacích aktivit se v ČR zapojilo 34 % ředitelů, což odpovídá hodnotě mezinárodního průměru. Ředitelé v ČR se těchto aktivit účastnili v průměru 7 dní.

Celkově se v ČR za posledních 12 měsíců předcházejících šetření zúčastnilo alespoň jedné z uvedených aktivit profesního vzdělávání 87 % ředitelů, což je výsledek srovnatelný s průměrem za všechny zapojené země.

Profesní vzdělávání je povinností pro ředitele škol ve většině evropských států včetně ČR.⁹ Je však důležité mít pro něj vhodně nastavené podmínky. Z tohoto důvodu byli ředitelé dotázáni na existenci případných překážek svého profesního vzdělávání (viz graf č. 1).

9 European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.*