

s politickými cíli šetření, které si určilo představenstvo zemí zúčastněných v šetření TALIS (Board of Participating Countries of the Teaching and Learning International Survey), a které byly následně skupinou odborníků na vývoj výzkumných nástrojů (Instrument Development Expert Group) převedeny do podoby dotazníků.

Tabulka č. 3: Klasifikace hlavních částí dotazníků šetření TALIS 2013

	Dotazník pro učitele	Dotazník pro ředitele
<i>Převzaté prvky</i>	Charakteristiky popisující zázemí učitelů	Charakteristiky popisující zázemí ředitelů
<i>Vstupy do škol</i>	Charakteristiky žáků, jak je vnímají učitelé	Charakteristiky popisující zázemí škol
	Soustavné profesní vzdělávání učitelů	Soustavné profesní vzdělávání ředitelů
<i>Procesy</i>	Vedení a řízení školy	Vedení a řízení školy
	Zpětná vazba pro učitele	Formální hodnocení práce učitelů
	Přesvědčení učitelů o správném způsobu výuky	Přesvědčení učitelů o správném způsobu výuky a jejich pedagogické postupy
	Pedagogické postupy učitelů	
<i>Výstupy ze škol</i>	Školní klima a řízení školy	Školní klima
	Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů (agregovaná na úroveň školy)	
	Spokojenost učitelů v zaměstnání (agregovaná na úroveň školy)	Spokojenost ředitelů v zaměstnání

V dotaznících pro šetření TALIS 2013 bylo zohledněno následující:

- Průzkum témat a indikátorů navržených pro toto šetření s cílem zajistit, aby proměnné, indikátory a témata tvořily logicky ucelené zázemí pro vytvoření výzkumných nástrojů s přihlédnutím na jejich úplnost a celistvost.
- Průzkum seznamu otázek vytvořených v rámci šetření TALIS 2008 i dalších národních a mezinárodních výzkumů s cílem zhodnotit, zda jsou vhodné vzhledem k proměnným, které byly stanoveny v analytickém rámci šetření TALIS 2013, a zda lze nalézt další možné zdroje vzorových otázek.
- Nově vytvořené otázky za účelem umožnit práci na stanovených indikátorech a výzkumných otázkách.
- Důkladné prozkoumání a revize dotazníků na základě výsledků pilotáže a předběžného šetření.

Jak bylo výše zmíněno, v rámci strategie výběru respondentů byly zvažovány výhody a nevýhody používání jednotných výzkumných nástrojů napříč všemi úrovněmi ISCED. Skupina expertů na vývoj výzkumných nástrojů (Instrument Development Expert Group; IDEG) se usnesla, že je zapotřebí úprav, které zajistí, aby byla plně zohledněna specifika dalších volitelných úrovní ISCED a aby uspořádání dotazníků pro hlavní cílovou populaci (úroveň ISCED 2) umožnilo srovnání mezi roky 2008 a 2013. V instrukcích u otázek pro učitele bylo využíváno specifických odkazů na podmínky,