

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úroveň	Vstupy	Procesy	Výstupy
	<p>Úroveň blahobytu místní komunity, <b>financování a řízení školy (v dělení na veřejné a soukromé)</b></p> <p><b>Vnímaná angažovanost a podpora ze strany rodičů a místní komunity</b></p> <p>Mobilita žáků</p>	<p><b>Vedení školy, morální hodnoty a spolupráce učitelů</b></p> <p><b>Příležitosti a podpora profesního vzdělávání</b></p> <p>Nabídka volnočasových aktivit</p> <p>Sebehodnocení učitelů a školy</p> <p>Pravidla pro přijímání a nábor, dozorování/seskupování, kurikulum</p>	<p>Strategická opatření zaměřená na postup a udržení učitelů v zaměstnání a podíly absolventů vzdělávání</p> <p><b>Klima a morální principy</b></p> <p>Míry absence a pravidla pro docházku</p>
Země (systémy)	<p>Ekonomický majetek, společenská (ne)rovnost</p> <p>Imigrační politika</p> <p>Vzdělávací standardy</p>	<p>Financování škol, jejich dozorování a přidělování dotací, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mluvících menšinovým mateřským jazykem</p> <p>Strategie v oblasti profesního rozvoje a jeho podpora</p> <p>Pravidla pro přijímání a udílení osvědčení</p> <p>Pravidla pro udílení zodpovědnosti a pro hodnocení, vymezení prostoru, v rámci kterého jsou činěna rozhodnutí</p>	<p>Agregované výstupy za žáky</p> <p>Agregované výstupy za třídy a učitele</p> <p>Agregované výstupy za školy</p> <p>Podíly absolventů s ukončeným studiem na úrovni systémů</p>

Zdroj: Upravená tabulka č. 1 EDU/PISA/GB(2010)23 (OECD, 2010a).

Poznámka: Tučně jsou vyznačené dílčí charakteristiky, které jsou zjišťované v šetření TALIS 2013; šedě podbarvená pole pak obsahují dílčí charakteristiky sestavené pro šetření PISA 2012.

Užitečnost tohoto modelu spočívá v tom, že pomáhá uvést šetření TALIS 2013 do souvislostí na mezinárodní úrovni. Tento model není vyčerpávající a působí pouze jako zjednodušení velmi složitého