

znalostí a dovedností dle učebních osnov. Části modelu, které jsou zjišťovány v rámci šetření TALIS 2013, jsou vyznačeny tučným písmem.

**Tabulka č. 2: Zjednodušený dvourozměrný koncepční rámec pro výuku**

Úroveň	Vstupy	Procesy	Výstupy
Žák	Gender, ročník, socio-ekonomický status  Charakteristiky z hlediska imigrace, složení rodiny, poskytnutého zázemí a podpory	Docházka/záškoláctví  Volnočasové aktivity (sport či jiné činnosti vykonávané po skončení výuky)  Strategie uplatňované při učení a přemýšlení  Čas strávený učním (soukromá domácí příprava)	Dokončené vzdělání a postoje, přesvědčení a motivace v oblasti získaných znalostí  Obecná motivace k učení a aspirace ve vzdělávání
Učitel/třídy	<b>Velikost třídy, její celkový socioekonomický status a etnické složení</b>  Znalosti učitelů v oblasti vyučovaného předmětu, jejich vzdělání a odbornost  <b>Profesní vzdělávání učitelů</b>	Kvalita výuky: <b>příklon ke strukturaci výuky a její úskalí; očekávání učitelů</b>  Příležitosti k učení: předávání znalostí a dovedností dle učebních osnov, zadávané úkoly, činnosti vztahované k vyučovanému obsahu  <b>Čas strávený výukou, hodnocení žáků a poskytování zpětné vazby</b>  <b>Přesvědčení učitelů o správném způsobu výuky a jejich vyučovací postupy</b>  <b>Vztahy mezi učiteli a žáky</b>	Agregované výstupy za žáky  <b>Subjektivně vnímané vlastní zdatnosti učitelů a jejich spokojenost v zaměstnání</b>  <b>Klima a kázeň ve třídě</b>
Školy	<b>Velikost školy, socioekonomické pozadí a etnické složení</b>	Soustředění se na výsledky, sdílené normy a hodnoty	Agregované výstupy za žáky  <b>Agregované výstupy za třídy a učitele</b>