

- Stoll, L., & Seashore-Louis, K. (2007). *Professional learning communities: Divergence, depth and dilemmas*. Maidenhead: McGraw-Hill International.
- Straková, J. (2010). Pedagogické činnosti českých učitelů v mezinárodním srovnání. *Pedagogika*, 60(3–4), 81–96 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1688>
- Straková, J., Spilková, V., Friedlaenderová, H., Hanzák, T., & Simonová, J. (2014). Profesní přesvědčení učitelů základních škol a studentů fakult připravujících budoucí učitele. *Pedagogika*, 64(1), 34–65 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1498>
- Svoboda, E., & Höfer, G. (2006/2007). Názory a postoje žáků k výuce fyziky. *Matematika, fyzika, informatika*, 16(4), s. 212–223 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: http://www.mfi.upol.cz/old/MFI_16_pdf/Fyz_16_4.pdf
- Švec, V. (2005). *Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem*. Brno: Paido.
- Townsend, T., & MacBeath, J. (2011). Leadership for learning: paradoxes, paradigms and principles. In Townsend, T., & MacBeath, J. (Eds.) *International Handbook of Leadership for Learning*, s. 1–28. Rotterdam: Springer.
- Urbánek, P. (2006). Klima učitelských sborů ZŠ: empirická zjištění. In *Sborník z XIV. konference ČAPV v Plzni* [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://www.kpg.zcu.cz/capv/HTML/105/105.pdf>
- Urbánek, P. (2011). Učitelské sbory základních škol: dvě odlišné profesní subkulturny? In Walterová, E. et al: *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň*. UK Praha: Karolinum.
- Urbánek, P., Dvořák, D., & Starý, K. (2014). Dynamika sociálního klimatu učitelských sborů v době reformy. *Orbis scholae*, 8 (1), 65–78 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: http://www.orbisscholae.cz/archiv/2014/2014_1_04.pdf
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- Vieluf S., Kaplan, D., Klieme, E., & Bayer, S. (2012). *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*. OECD Publishing [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>