

- Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Lašek, J. (2001). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Lazarová, B. (2005). Osobnost učitele a rezistence vůči změně. *Studia paedagogica*, 10, 109–122 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: [http://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/104571/U\\_Paedagogica\\_10-2005-1\\_11.pdf?sequence=1](http://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/104571/U_Paedagogica_10-2005-1_11.pdf?sequence=1)
- Lazarová, B., & Prokopová, A. (2004). Učitelé a jejich další vzdělávání: K některým psychologickým aspektům. *Pedagogika*, 54(2), 261–273 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://pages.pdf.cuni.cz/pedagogika/?p=1812>
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*, Nottingham: National College for School Leadership.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2005). What we know about successful school leadership. In Firestone, W., & Riehl, C. (Eds.). *A new agenda: Directions for research on educational leadership*, 2–47. New York: Teachers' College Press.
- Lipowsky, F. (2006). Auf den Lehrer kommt es an. Empirische Evidenzen für Zusammenhänge zwischen Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und dem Lernen der Schüler. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(1), 47–70 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: [http://www.pedocs.de/volltexte/2013/7370/pdf/Lipowsky\\_Auf\\_den\\_Lehrer\\_kommt\\_es\\_an.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2013/7370/pdf/Lipowsky_Auf_den_Lehrer_kommt_es_an.pdf)
- Lukas, J. (2009). Vztahy mezi učiteli a řediteli na základních školách – přehled relevantních výzkumů. *Studia Paedagogica*, 14 (1), 127–146 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/75>
- Mandíková, D., & Palečková, J. (2007). Videostudie TIMSS 1999 – jak se vyučuje přírodním vědám v různých zemích. *Pedagogika*, 57(3), 238–250 [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://pages.pdf.cuni.cz/pedagogika/?p=1290>
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Mareš, J. (2001). Sociální klima školy. In Čáp, J., & Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 581–596
- Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. (2003). *School leadership that works: From research to results*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mullen, C. A., & Lick, D. (Eds.). (1999). *New Directions in Mentoring: Creating a Culture of Synergy*. London: Falmer Press.
- Najvar, P., Najvarová, V., Janík, T., & Šebestová, S. (2011). *Videostudie v pedagogickém výzkumu*. Brno: Paido.
- OECD (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*. OECD Publishing [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264068780-en>
- OECD (2013). *Teaching and learning international survey TALIS 2013 conceptual framework* [cit. 21. 11. 2014]. Dostupné z: [http://www.oecd.org/edu/school/TALIS%20Conceptual%20Framework\\_FINAL.pdf](http://www.oecd.org/edu/school/TALIS%20Conceptual%20Framework_FINAL.pdf)