

- Podporovat formální zaškolování nových učitelů a mentoring nejen začínajících učitelů, ale i těch s delší praxí – viz [kapitulu 5](#).
- Snižovat administrativní zátěž ředitelů, která je v ČR ve srovnání s ostatními zeměmi nadprůměrná, odvádí je od činností spojených s výukou a negativně se promítá do jejich spokojenosti v zaměstnání – viz [kapitulu 5](#).

Bližší argumentaci a podrobnější výsledky, např. rozdíly mezi různými učiteli či školami v ČR, lze nalézt v jednotlivých kapitolách, na které je ve výše uvedených doporučeních odkázáno.