

**esteticko-výchovných předmětů.** Naopak podíl učitelů předmětových oblastí **matematiky** a dále **cizích jazyků**, kteří pociťují velkou potřebu se vzdělávat, byl ve srovnání s ostatními předměty v mnohých oblastech podprůměrný.

### ***Potřeby učitelů v ČR a jejich subjektivně vnímaná zdatnost***

Dejme nyní výše uvedené výsledky do souvislosti s tím, **jak se učitelé v ČR cítí zdatní** v jednotlivých oblastech (o subjektivně vnímané vlastní zdatnosti učitelů viz [kapitolu 1](#)). V ČR se prokázala statisticky významná souvislost mezi mírou subjektivně vnímané zdatnosti učitelů **v řízení třídy žáků** a učiteli pociťovanou potřebou dalšího profesního vzdělávání v oblasti chování žáků a vedení třídy (jako zdatnější v řízení třídy žáků se vnímají učitelé, kteří v této oblasti nevnímají výraznější potřebu se vzdělávat). Mezi pociťovanou zdatností učitelů **v motivování žáků** a potřebou vzdělávání v okruhu témat týkajících se vyučovaného předmětu a didaktiky je už souvislost pouze slabá (učitelé, kteří se posuzují jako méně zdatní, vnímají tuto potřebu jako vyšší) a pociťovaná zdatnost **ve využívání alternativních metod výuky** s učiteli vykázanou potřebou dalšího profesního vzdělávání prokazatelně nesouvisí (srov. s pozitivním hodnocením atmosféry ve třídě, resp. s relativně nízkým vykázaným podílem času věnovaným zjednávání pořádku, a naopak v porovnání s ostatními zeměmi podprůměrným využíváním aktivizujících metod ve výuce – viz [Národní zprávu](#)).

### **4.2.2 Účast na dalším profesním vzdělávání podle obsahu, na který se zaměřuje**

Poté, co jsme představili výsledky z oblasti potřeb dalšího profesního vzdělávání (podle obsahu), je vhodné porovnat tyto potřeby s **účastí v příslušně obsahově zaměřených aktivitách dalšího profesního vzdělávání** v uplynulých 12 měsících od doby sběru dat. Zde lze konstatovat, že ve většině oblastí byla v ČR zaznamenána vyšší účast učitelů působících v základních školách než v gymnáziích. Přitom, jak bylo výše uvedeno, učitelé v základních školách vnímají v naprosté většině oblastí vyšší potřebu se vzdělávat.

V souladu s pociťovanými potřebami se učitelé v ČR v relativně vysoké míře účastnili vzdělávání zaměřeného na prohlubování **faktických znalostí a vědomostí** a na dovednosti v oblasti **ICT pro výuku předmětů**, které učitel vyučuje. Učitelé v gymnáziích se však častěji (tj. ve vyšším podílu) než vzdělávání zaměřeného na dovednosti práce s ICT potřebné pro výuku předmětů, jež učitel vyučuje, účastnili vzdělávání zaměřeného na **pedagogické kompetence** pro vyučované předměty. Oblast **chování žáků a vedení třídy**, která byla v ČR celkově i učiteli v základních školách vyhodnocena jako druhá nejpotřebnější, zaujala v míře účasti učitelů v základních školách mezi sledovanými oblastmi (viz [dotazník pro učitele](#)<sup>50</sup>, otázka č. 22) až páté a učitelů v gymnáziích dokonce až jedenácté místo. V tomto aspektu se od sebe tyto dvě skupiny učitelů liší nejvíce. Rozdíl v účasti čítající 10 % a více učitelů najdeme i u oblasti výuky **průřezových dovedností** a dovedností v oblasti **práce s ICT potřebnými pro výuku** (v obou těchto oblastech byla v ČR zaznamenána vyšší účast učitelů působících v základních školách).

V mezinárodním průměru je zejména další profesní vzdělávání v oblasti **pedagogických kompetencí** pro výuku předmětů, postupů **hodnocení výsledků** vzdělávání a úspěšnosti žáků, **znalosti kurikula** a přístupů k **individualizovanému učení** učiteli navštěvované výrazně více, než jak je tomu u učitelů působících v základních školách i v gymnáziích na území ČR.

<sup>50</sup> Dotazník je možné stáhnout spolu s daty pod odkazem ve složce „TALIS2013\_učitelé“.