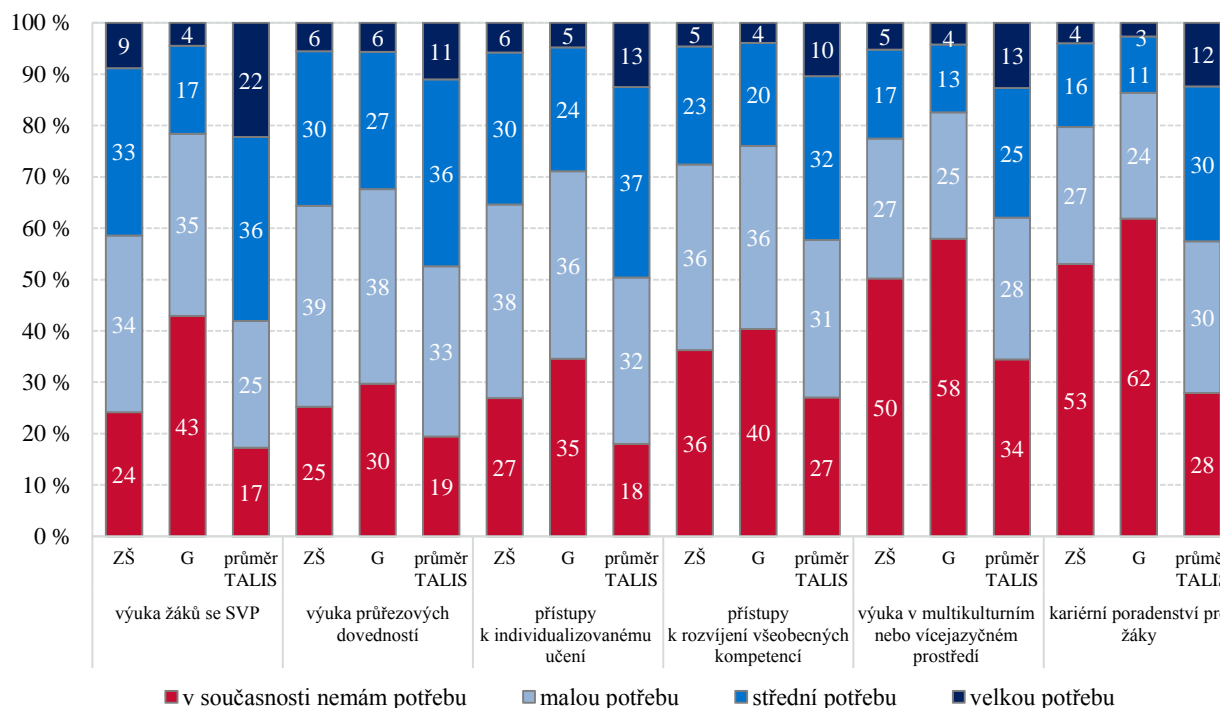


Graf č. 4.2 Potřeby vzdělávání v okruhu témat týkajících se výuky pro různorodost



Jak je patrné v [grafu č. 4.2](#), ve všech uvedených oblastech vzdělávání v okruhu témat týkajících se výuky pro různorodost již platí, že v ČR vnímají **vyšší** potřeby vzdělávání **učitelé působící v základních školách** než učitelé v gymnáziích. Vcelku pochopitelně je tento rozdíl nejpatrnější v oblasti vzdělávání ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mezinárodním průměru byly zároveň ve všech sledovaných oblastech zjištěny vyšší potřeby učitelů vzdělávat se, než jaké uvedli učitelé v základních školách i v gymnáziích na území ČR. Oproti mezinárodnímu průměru pocítují obě tyto skupiny učitelů v ČR zejména značně nižší potřebu vzdělávání v **kariérním poradenství pro žáky** (v obou skupinách více než polovina učitelů žádnou potřebu nepocítuje). Učitelé v ČR působící v základních školách i v gymnáziích navíc oproti mezinárodnímu průměru výrazně méně pocítují potřebu vzdělávání v oblasti **výuky v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí** a dále **výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (v této oblasti je zejména patrný rozdíl v míře vnímání velké potřeby).

Odlíšnosti mezi učiteli v ČR v závislosti na délce praxe a na vyučovaných předmětech

Pokud jde o to, jak se liší potřeby učitelů v ČR v závislosti na délce praxe, lze konstatovat, že se stoupajícím počtem let praxe má potřeba učitelů vzdělávat se téměř ve všech sledovaných oblastech **tendenci klesat**. Nejzřetelněji lze tuto tendenci pozorovat u potřeby vzdělávání v oblasti **pedagogických kompetencí** potřebných pro výuku předmětů, které učitel vyučuje, a u **chování žáků a vedení třídy**. Jediné dvě oblasti, kde byla zjištěna obrácená tendence, a tudíž učitelé s **delší praxí pocítovali vyšší potřebu** vzdělávání než učitelé s kratší praxí, byly **dovednosti v oblasti ICT** potřebné pro výuku a oblast **nových technologií** na pracovišti.

Zaměříme pozornost na vzdělávací potřeby **učitelů různých předmětů**. Ve většině oblastí se v podílu učitelů, kteří pocítují **velkou potřebu** se vzdělávat, umístili v popředí učitelé