

stejnou předmětovou aprobaci; (2) příležitost k využití aktivních metod učení (nejen poslouchání výkladu přednášejícího); (3) učení se formou spolupráce či výzkumné činnosti s dalšími učiteli; a (4) vzdělávání probíhající po delší časové období.

**Tabulka č. 3.1 Průměrné hodnoty indexu pro-konstruktivistického přesvědčení u různých skupin učitelů v ČR**

Pohlaví	žena (77 %) 12,81	muž (23 %) 12,73			
Typ školy	ZŠ (82 %) 12,81	G (18 %) 12,72			
Vyučovaný předmět	český jazyk (15 %) 12,86	matematika (13 %) 12,80	cizí jazyk (20 %) 12,86	přír. vědy (18 %) 12,68	spol. vědy (14 %) 12,87
Délka praxe v pozici učitele (počet let)	0–4 (12 %) 12,93	5–9 (16 %) 12,94	10–19 (29 %) 12,78	20 a více (43 %) 12,70	
Účast v profesním vzdělávání či rozvoji v posledních 12 měsících od sběru dat	ne (18 %) 12,69	ano (82 %) 12,82			
Počet efektivních prvků ve většině nebo všech absolvovaných aktivitách profesního vzdělávání či rozvoje	0 (62 %) <b>12,68</b>	1 (19 %) 12,86	2 a více (19 %) <b>13,09</b>		

*Pozn.: V závorkách jsou uvedeny procentuální podíly učitelů v jednotlivých skupinách. Tučně vyznačené rozdíly jsou statisticky významné.*

V České republice nebyla nalezena souvislost míry pro-konstruktivistického přesvědčení, tak jak bylo vymezeno v šetření TALIS 2013, s pohlavím učitele, typem školy, kde učitel působí, vyučovaným předmětem, s délkou pedagogické praxe, ani s tím, zda se učitel v posledním roce účastnil nebo neúčastnil nějaké aktivity profesního vzdělávání či rozvoje. Statisticky významně větší příklon k pro-konstruktivistickému přesvědčení prokázali pouze učitelé, kteří se v uplynulých 12 měsících zúčastnili aktivit profesního vzdělávání či rozvoje obsahujících větší počet prvků, jež zvyšují jejich efektivitu.

### 3.2.2 Vymezení výukových postupů sledovaných v šetření TALIS 2013

Využívání různých výukových postupů bylo zjišťováno dvěma dotazníkovými otázkami, v nichž učitelé odhadovali, jak často v konkrétní třídě nastávají určité situace týkající se výuky nebo hodnocení žáků (měli na výběr možnosti nikdy nebo téměř nikdy; občas; často; v každé nebo téměř každé hodině).