

Obsah

Úvod	4
1. Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů a jejich spokojenost v zaměstnání	6
1.1 Uvedení do problematiky.....	6
1.2 Zjištění	7
1.2.1 Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů – základní výsledky a výsledky v dělení na charakteristiky škol a učitelů.....	8
1.2.2 Spokojenost učitelů v zaměstnání – základní výsledky a výsledky v dělení na charakteristiky škol a učitelů	11
1.2.3 Výsledky v širších souvislostech	13
1.3 Shrnutí a závěry	15
2. Spolupráce a vztahy ve škole	16
2.1 Uvedení do problematiky.....	17
2.2 Zjištění	18
2.2.1 Spolupráce učitelů a profesní klima ve škole	18
2.2.2 Poskytování zpětné vazby mezi učiteli a její vnímání	20
2.2.3 Atmosféra vytvářená žáky ve školách a ve třídách.....	26
2.3 Shrnutí a závěry	27
3. Pojetí a průběh výuky.....	30
3.1 Uvedení do problematiky.....	30
3.2 Zjištění	32
3.2.1 Přesvědčení učitelů o výuce.....	33
3.2.2 Vymezení výukových postupů sledovaných v šetření TALIS 2013.....	34
3.2.3 Využívání výukových postupů v České republice.....	35
3.2.4 Rozdíly ve využívání výukových postupů v základních školách a gymnáziích v České Republice	36
3.2.5 Rozdíly ve využívání výukových postupů v různých předmětech	36
3.2.6 Využívání výukových postupů v závislosti na profesních zkušenostech a profesním přesvědčení učitelů	37
3.3 Shrnutí a závěry	40
4. Další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů	43
4.1 Uvedení do problematiky.....	43
4.2 Zjištění	44
4.2.1 Vzdělávací potřeby učitelů v dalším profesním vzdělávání (pohled na obsahy)	44