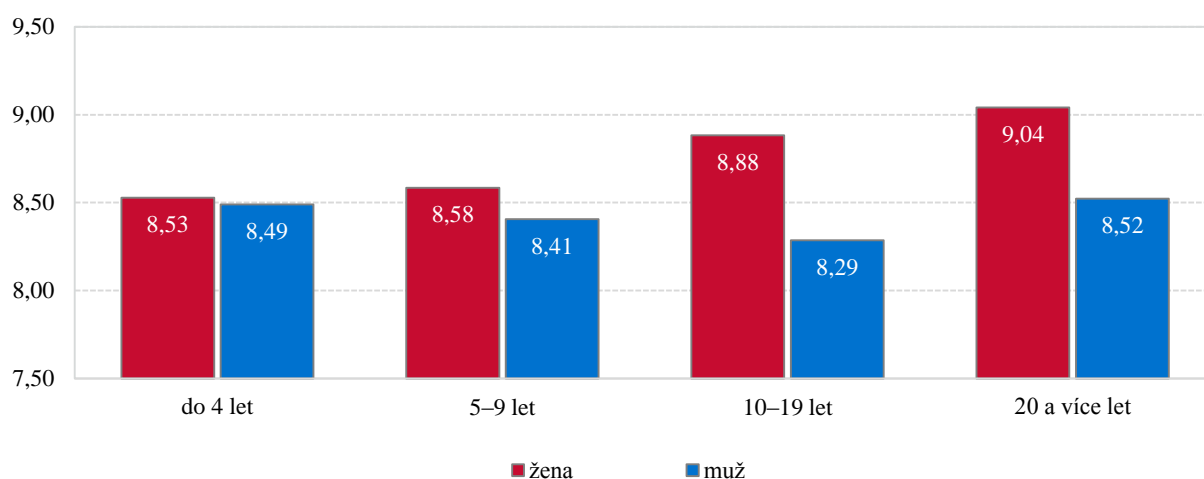


u čtyř, a to u učitelem vyučovaného předmětu, pohlaví učitele, délky jeho praxe a typu školy, kde vyučuje.

Nejsilnější vztah se prokázal mezi frekvencí profesní spolupráce učitelů a typem školy<sup>25</sup>. V **základních školách** se učitelé zapojují do profesní spolupráce s dalšími učiteli ve vyšší míře než v **gymnáziích**. Z učitelů sledovaných pěti skupin předmětů se vydělují na jedné straně učitelé **českého jazyka a společenskovedních předmětů** se statisticky významně vyšší mírou profesní spolupráce a na druhé straně učitelé **matematiky a přírodovědných předmětů** s významně nižší mírou profesní spolupráce. Učitelé cizích jazyků se nachází mezi těmito dvěma skupinami uprostřed.

Dále byly pozorovány statisticky významné rozdíly podle **pohlaví** i podle **délky praxe učitele**. U učitelů s krátkou praxí se zapojení žen a mužů prakticky neliší. S rostoucí délkou praxe se však ženy zapojují do profesní spolupráce v průměru ve větší míře, zatímco u mužů podobný nárůst není prokazatelný (viz [graf č. 2.1](#)).

**Graf č. 2.1 Průměrné hodnoty indexu profesní spolupráce učitelů – podle pohlaví a délky praxe učitelů**



Zajímavé je také zjištění, že v míře profesní spolupráce **nebyly pozorovány statisticky významné rozdíly podle** toho, zda ve formálním vzdělání učitelů byl zahrnut obsah předmětů, které učitel vyučuje, a příslušná předmětová didaktika (což odkazuje na aprobovanost a kvalifikovanost učitelů pro předměty, které vyučují), ani podle velikosti sídla školy či podle počtu učitelů ve škole (např. by bylo možné předpokládat, že v menších školách bude bližší spolupráce učitelů častější).

### ***Profesní spolupráce učitelů podle vybraných aspektů klimatu školy***

Ze sledovaných aspektů klimatu školy byla zjištěna vysoce významná souvislost mezi intenzitou (tj. frekvencí a/či pestrostí) aktivit profesní spolupráce učitelů a mírou **spoluodpovědnosti aktérů ve škole za záležitosti školy**<sup>26</sup>. Učitelé, kteří jsou přesvědčení, že mohou ovlivňovat chod a řízení školy, uvádějí vyšší intenzitu profesní spolupráce. Jako statisticky významná se prokázala

<sup>25</sup> Tato proměnná vysvětluje 19 % z celkové variability indexu profesní spolupráce.

<sup>26</sup> Tento index byl sestaven z reakcí učitelů na výroky uvedené v [Národní zprávě](#), grafu č. 6 a navíc z reakce na výrok, že ve škole platí princip spoluodpovědnosti za její fungování.