

Tři školní koordinátoři také uvedli, že **vše proběhlo v pořádku, resp. že sběr dat byl bezproblémový**, sedm školních koordinátorů zde **poděkovalo za novou zajímavou zkušenost a příležitost vyjádřit své názory** (jednou s oceněním toho, že „otázky kladené v dotazníku odpovídaly současným trendům a politice ve školství“) a další popřál/a „hodně zdaru i v dalších aktivitách“.

K pozitivním vyjádřením lze zařadit i čtyři reakce školních koordinátorů, že jsou **zvědaví na výsledky**, příp. tři poznámky, že školní koordinátoři **doufají v jejich dobrou využitelnost**. Tři školní koordinátoři obdobně napsali, že **šetření považují za důležité a jsou rádi, že se realizuje i v ČR**, resp. že školní koordinátor dobře chápe význam srovnávacího mezinárodního šetření, tedy pro něj nebylo těžké přesvědčit pár méně ochotných kolegů o potřebě vyplnit dotazník. Další školní koordinátor zde uvedl, že jej dotazník **přiměl k zamyšlení** nad efektivitou a kvalitou práce a jeden školní koordinátor poznamenal, že by podobné šetření **mohlo být realizováno i pro učitele prvního stupně**.

Pokud jde o praktické poznámky a připomínky, jeden školní koordinátor navrhnul, že by bylo dobré **zařadit mezi dotazované automaticky i školního koordinátora** – lépe by si pak udělal představu o tom, co a jak je potřeba, a další školní koordinátorka pak napsala, že byla „mile překvapena v oblasti **snadného přístupu k dotazníkům v elektronické podobě**“.

Jeden školní koordinátor uvedl přání, že by rád jako ředitel školy **dostal zprávu, do jaké míry se jeho odpovědi liší od učitelských** (samozřejmě u relevantních zadání), aby s případnými disproporcemi mohl něco dělat. To však vzhledem k požadavku zachování anonymity respondentů a důvěrnosti jejich odpovědí není možné, tedy byl v tomto smyslu vyrozuměn.

Dva školní koordinátoři zde uvedli **přání, aby podobná šetření nezasahovala do přijímacího řízení a maturitních zkoušek**, jeden uvedl, že **dotazníky byly příliš rozsáhlé**, a další, že **přepočítávat v dotazníku vyučovací hodiny na 60 minut není vhodné**, když vyučovací hodiny u nás trvají 45 minut.

Jeden školní koordinátor napsal, že se dotazníky týkaly **oblastí, které byly příliš subjektivní**, a další, že nemůže vyloučit, že i když byli učitelé motivováni a výsledky šetření by měly pomoci zlepšit i jejich práci, **mohlo se stát, že někteří dotazník vyplnili formálně** (často se údajně setkává s názorem, že učitelé považují státní politiku v oblasti školství za nekonceptní a ztrácejí v ni důvěru). Nakonec jeden školní koordinátor byl názoru, že by **peníze vynaložené na takové šetření ve škole uměli využít účelněji**.