

Jeden školní koordinátor napsal, že učitele zajímalo „**proč to mají dělat a co za to dostanou**“, další uvedl **necht' učitelů školy dotazník vyplňovat** a jiný, že někteří respondenti **neměli zájem ani se dozvědět, co se v dotazníku zjišťuje**.

Jak je z následující tabulky zřejmé, spolu se zvyšujícím se počtem učitelů, kteří byli pro účast v šetření na školách vybráni, se zvyšuje podíl školních koordinátorů, kteří zaznamenali nějakou negativní reakci.

Tabulka č. 55 Zaznamenání negativní reakce – dle počtu šetřených učitelů ve škole (v %)

	nezaznamenali	zaznamenali	Celkem
do 10 učitelů	86,2	13,8	100,0
11 – 15 učitelů	78,8	21,2	100,0
16 – 20 učitelů	68,8	31,2	100,0
21 – 25 učitelů	57,9	42,1	100,0
Celkem	74,1	25,9	100,0

Negativní reakce také zaznamenal významně vyšší podíl školních koordinátorů, kteří **nepůsobí ve vedení školy** (35,2 %), než školních koordinátorů, kteří ve vedení školy působí (21,5 %):

Tabulka č. 56 Zaznamenání negativní reakce – dle toho, zda školní koordinátor působí ve vedení školy (v %)

	nezaznamenali	zaznamenali	Celkem
ano	78,5	21,5	100,0
ne	64,8	35,2	100,0
Celkem	74,1	25,9	100,0

Na závěr mohli školní koordinátoři vyjádřit jakékoliv další poznámky či podněty, ke kterým v dotazníku dosud nedostali prostor.

Celkem se vyjádřilo 41 školních koordinátorů. Níže je uvedena analýza odpovědí dle jejich tematického obsahu¹⁰.

Celkem 23 školních koordinátorů využilo poslední otázku k **poděkování národnímu centru** za dobrou či příjemnou spolupráci, resp. výborně připravené šetření či k vyjádření, že šetření probíhalo „na vysoce profesionální úrovni“, že bylo dobře předem naplánované a zajištěné, k poděkování za pravidelnou informovanost, přehlednost, srozumitelnost, rychlou a vstřícnou komunikaci, připomínání termínů apod. Jeden školní koordinátor poznamenal, že „podobná šetření nám nevadí, pokud jsou dobře připravená“.

¹⁰ Jeden školní koordinátor mohl uvést více poznámek, tedy celkový součet podnětů nemusí být shodný s počtem školních koordinátorů, kteří se zde vyjadřovali.