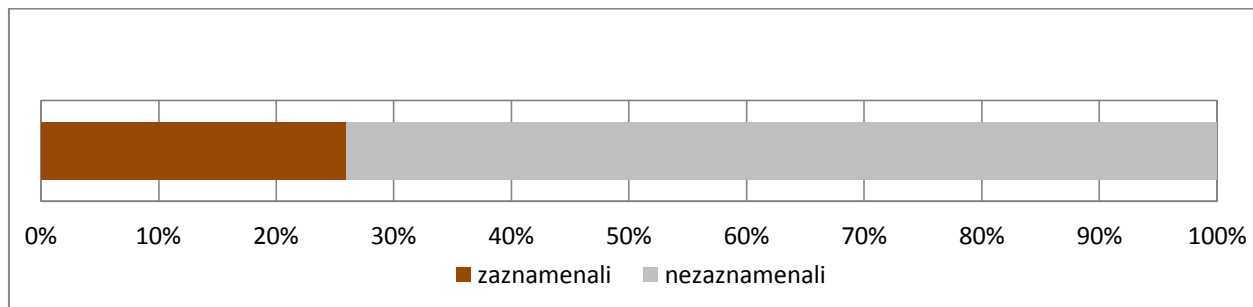


Tabulka č. 54 Zaznamenali školní koordinátoři nějaké negativní reakce?

	Abs.	%
ne	163	74,1
ano – uveďte je:	57	25,9
Celkem	220	100,0

Graf č. 29 Zaznamenali školní koordinátoři nějaké negativní reakce?



Negativní reakce k šetření TALIS 2013 zaznamenalo 57 školních koordinátorů, tedy více než čtvrtina (25,9 % oproti 14,1 % škol, na kterých byly zaznamenány pozitivní reakce). Níže je uvedena analýza jejich odpovědí dle jejich tematického obsahu⁹.

Celkem 16 školních koordinátorů uvedlo **připomínky k dotazníkům**. Čtrnáct si jich stěžovalo na složité, obtížně srozumitelné či nejednoznačné otázky (ve dvou případech s upřesněním, že se jednalo zejména o problémy při přepočtu vyučovacích a skutečných hodin, který učitelé nepovažovali za vhodný, ale o kterém bylo na mezinárodní úrovni rozhodnuto), jeden respondent uvedl příliš rozsáhlé zadání otázek a další složitost některých pojmů.

Deset školních koordinátorů zaznamenalo připomínky **k časové náročnosti dotazníků**, nad kterými učitelé ztratili i více času, než bylo předpokládáno, nebo obecně na dlouhé dotazníky, zahlcování administrativou, pracovní vytíženost a **přidávání práce navíc**.

Jedenáct školních koordinátorů dále uvedlo, že zaznamenali **pochyby o smyslu šetření TALIS 2013** (a příp. i jemu podobných), jeho významu a přínosu pro učitele, zda se výsledky odrazí v praxi a přinesou nějakou změnu. Další jeden uvedl, že „vzhledem k mezinárodnímu zaměření byly formulace některých otázek takové, že vzbuzovaly u respondentů pochyby o smysluplnosti celého šetření.“

Dva školní koordinátoři uvedli obavu, **zda bude zachována anonymita šetření**, resp. obavu z možných následků za „upřímé odpovědi“ (školní koordinátorka doufá, že se jí tyto obavy respondentů podařilo rozmluvit).

⁹ Jeden školní koordinátor mohl uvést více poznámek, tedy celkový součet podnětů nemusí být shodný s počtem školních koordinátorů, kteří se zde vyjadřovali.