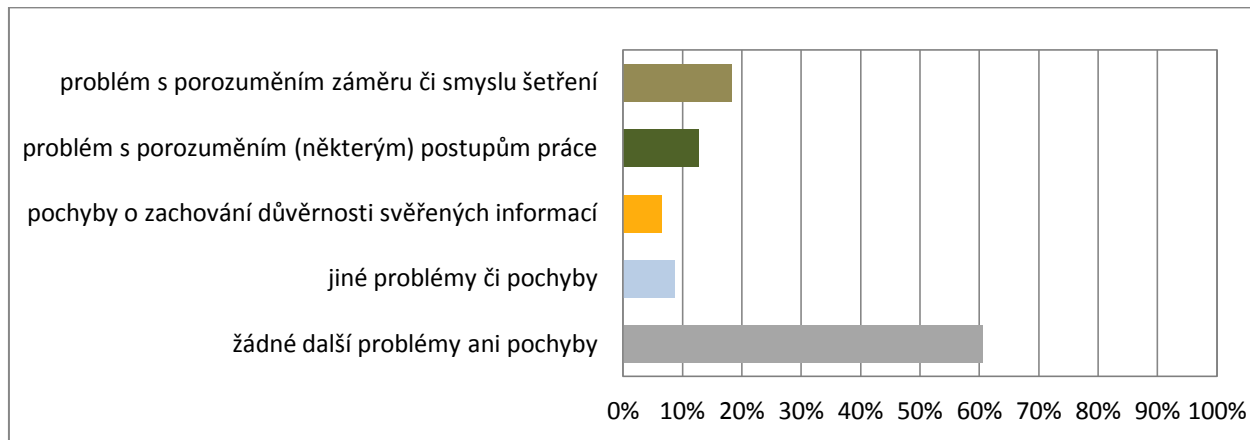


Graf č. 22 Další pochyby a potíže, které školní koordinátoři zaznamenali u respondentů



Pozn.: možnost volby více pochyb a potíží

Tři pětiny (60,5 %) školních koordinátorů uvedly, že u respondentů **žádné další pochyby ani potíže** nezaznamenaly, další zhruba pětina (18,2 %) označila **problém s porozuměním záměru či smyslu** šetření. Celkem na 12,7 % škol se dále vyskytly potíže při porozumění (některým) postupům práce a na 6,4 % škol pochyby o zachování důvěrnosti svěřených informací.

Celkem 8,6 % školních koordinátorů uvedlo, že u respondentů zaznamenalo (ještě) jiné problémy či pochyby. Začneme těmi praktickými: pět školních koordinátorů napsalo, že někteří učitelé po vyplnění dotazníku zapomněli kliknout na „dokončit“ a tím **dotazník uzavřít**; jedna školní koordinátorka se potýkala s případem, kdy respondent nahlásil, že dotazník **odeslal, ale ve výstupu z online monitoringu se tento dotazník jevil jako netknutý**. Čtyři školní koordinátoři uvedli, že někteří respondenti **ztratili obálku s přihlašovacími údaji** (byly jim opětně zaslány národním centrem), jeden si musel dodatečně vyžádat **papírové dotazníky v angličtině** (byly mu poskytnuty) a další napsal, že ve škole řešili **problém s přihlášením k online dotazníku** (již bylo zahrnuto v předchozí otázce).

Školní koordinátoři se dále vyjadřovali k dotazníkům: čtyři uvedli, že **některé otázky v dotazníku byly nejednoznačné** či že výjimečně museli respondentům poskytnout individuální konzultace k jejich vysvětlení (k tomu měli od národního centra k dispozici Slovník pojmů). Jeden respondent dále uvedl, že **se mu otázky nejevily jako vhodné** vzhledem k povaze práce učitele v české škole a také spolu s dalšími dvěma vnímal jako problematickou **časovou náročnost dotazníků**.

V odpovědích školních koordinátorů **působících ve vedení školy** a těch, kteří ve vedení školy nepůsobí, lze opět zaznamenat rozdíly. Mezi školními koordinátory působícími ve vedení školy byl zejména menší podíl těch, kteří uvedli, že s respondenty řešili problémy s porozuměním záměru či smyslu šetření a pochyby o zachování důvěrnosti svěřených informací.