

vnímáno jako problematické z hlediska ochrany důvěrnosti jejich odpovědí (školní koordinátoři si pro učitele, kteří neovládají práci na počítači, mohli kdykoliv před či v průběhu sběru dat od národního centra vyžádat papírové dotazníky, v těchto případech toho však nevyužili). V následující tabulce vidíme kombinaci odpovědí těchto šesti školních koordinátorů (viz sloupce 1 – 6).

**Tabulka č. 29 Kombinace odpovědí školních koordinátorů, kteří se ze strany respondentů setkali se žádostí o zápis odpovědí do online dotazníku**

	1	2	3	4	5	6
po předání informací nebylo vše jasné					ano	
žádost o pomoc s přihlášením k online	ano	ano	ano	ano	ano	ano
žádost o asistenci při vyplňování online	ano	ano	ano	ano	ano	ano
žádost o zápis odpovědí do online	ano	ano	ano	ano	ano	ano
technické problémy u online dotazníku	ano					ano
problém porozumět dotazníku						
problém porozumět dotazníku v češtině						
nic z výše uvedeného						
<b>Celkový počet zvolených odpovědí</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Všech šest školních koordinátorů, kteří uvedli, že si některý z respondentů vyžádal, aby za něj školní koordinátor zapisoval odpovědi do online dotazníku, rovněž zaznamenali žádost o pomoc při přihlašování k online dotazníku, jakož i o asistenci při vyplňování online dotazníku. Dva z nich se také setkali s technickými problémy při vyplňování online dotazníku. Nelze tedy vyloučit, že původním záměrem školních koordinátorů bylo pouze asistovat těmto učitelům při vyplňování dotazníků, nakonec však byli z nějakého důvodu požádáni též o pomoc s vyplněním (některých) jejich odpovědí.

Zajímavé je také zjištění, že školní koordinátoři, kteří na škole v době sběru dat **působili ve vedení školy**, zaznamenali méně problémů a dotazů, než školní koordinátoři, kteří ve vedení školy nepůsobili.