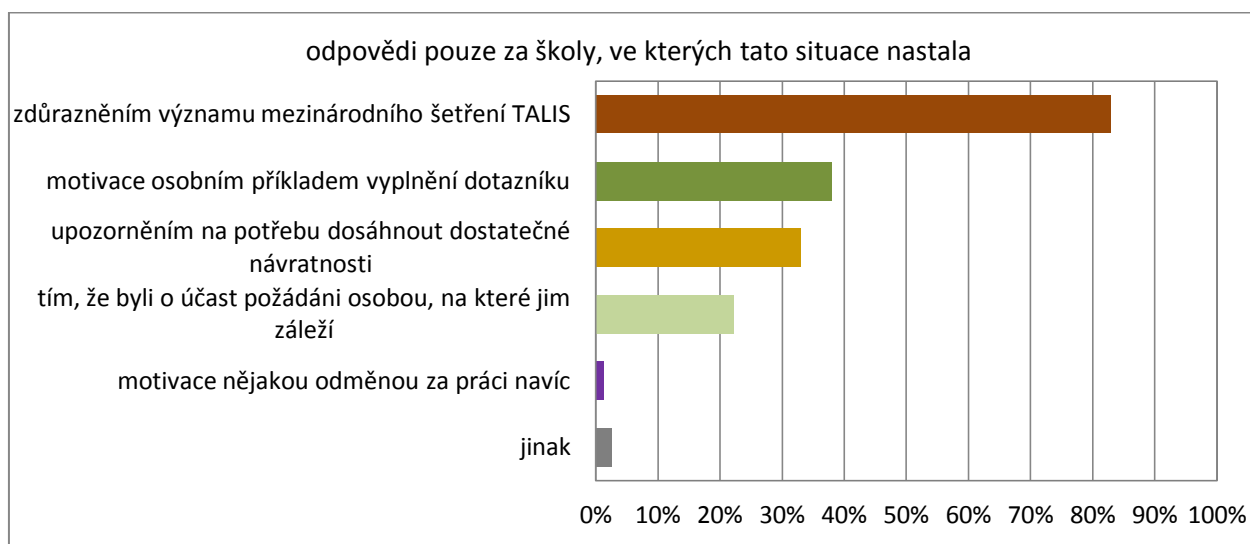


Tabulka č. 15 Způsoby, jakými byli na školách respondenti motivováni jinou osobou, než je školní koordinátor (tj. ředitelem/ředitelkou školy)

	Abs.	%
zdůrazněním významu mezinárodního šetření TALIS 2013	68	82,9
upozorněním na potřebu dosáhnout dostatečné návratnosti odpovědí	27	32,9
motivace nějakou odměnou za práci navíc	1	1,2
motivace osobním příkladem vyplnění dotazníku	31	37,8
tím, že byli o účast požádáni osobou, na které jim záleží	18	22,0
jinak	2	2,4
Celkem	82	100,0

Pozn.: možnost volby více způsobů

Graf č. 11 Způsoby, jakými byli na školách respondenti motivováni jinou osobou, než je školní koordinátor (tj. ředitelem/ředitelkou školy)



Pozn.: možnost volby více způsobů

Jak je patrné, převažuje situace, kdy byl respondentům touto osobou **zdůrazněn význam mezinárodního šetření TALIS 2013** (82,9 %), poměrně častá pak byla i **motivace osobním příkladem** vyplnění dotazníku (37,8 %) a upozorněním na **potřebu dosáhnout dostatečné návratnosti** odpovědí (32,9 %). Celkem 22 % školních koordinátorů také odpovědělo, že respondenty motivovala skutečnost, že byli o účast požádáni **osobou, na které jim záleží**. Jen jeden školní koordinátor zaznamenal, že respondenti byli touto osobou motivováni nějakou odměnou za práci navíc.

Jiný způsob motivace uvedli jen dva školní koordinátoři. Jedna školní koordinátorka napsala, že bylo učitelům zdůrazněno, že „účasť na šetření dokumentuje vztah učitele k úkolům, které škola musí splnit“ a další školní koordinátor napsal „hrozbou ČŠI“ bez bližšího upřesnění.